

FORMAÇÃO DE ORIENTADORES PEDAGÓGICOS - ESMPU

PROFA. DRA. JULIA MAURMANN XIMENES

Conteúdo Programático

- 1. Ensino Participativo x Ensino tradicional – considerações na capacitação de profissionais**
- 2. Aprendizagem Significativa**
- 3. Habilidades e Competências – objetivos de aprendizagem**
- 4. Fases para o planejamento de um curso**

“ O professor que atua na formação de profissionais para o mundo do trabalho no século XXI deve ser um mediador, conduzindo o aluno para a efetiva compreensão do conhecimento e para o desenvolvimento de competências que vão além da memorização de conceitos. (RODRIGUES; GOLINHAKI, 2020, p. 18) ”

EU – falar sobre objetivos de aprendizagem do curso e dinâmicas que os orientadores devem participar – faz parte do objetivo de coordenação de discentes na experiência de aprendizagem.

Referências bibliográficas estarão no último slide

No **desenho de cursos** de caráter profissional considere:

- interesses, necessidades e objetivos dos alunos;
- como os alunos devem olhar um problema e a respectiva solução.

Desenhar o curso pensando no aluno permite que ele aprenda através das suas habilidades e motivação. Ele passa a ser responsável pelo processo de conhecimento.

Ensino tradicional	Ensino participativo
Centrado nas explicações do(a) professor(a).	Centrado nos(as) alunos(as).
Ênfase em objetivos de compreensão e memorização de conteúdo.	Ênfase no desenvolvimento de diferentes objetivos, incluindo competências, habilidades e atitudes.
Professor(a) passa conhecimento objetivo e verdadeiro que é aprendido conforme inteligência de cada um.	Professor(a) auxilia o(a) aluno a construir seu próprio conhecimento a partir da sua participação ativa e do diálogo com os(as) outros(as) alunos(as).
Estudantes são tratados como se fossem todos(as) iguais.	A diversidade dos(as) estudantes é considerada na preparação do curso e reconhecida como valiosa para um melhor aprendizado de todos(as).
Currículo rígido, não há espaço para escolhas realizadas pelos(as) alunos(as) e o(a) professor(a) resolve todas as questões propostas.	Autonomia e oportunidades de protagonismo dos(as) alunos(as), por exemplo com projetos e desafios complexos.
Metodologia preponderantemente expositiva.	Diversidade de métodos.
Avaliação ao final para verificar o aprendizado do(a) aluno(a).	Avaliação durante o processo para melhorar a aprendizagem.

“

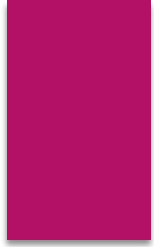
Aprender significativamente implica atribuir significado e estes têm sempre componentes pessoais. Aprendizagem sem atribuição de significados pessoais, sem relação com o conhecimento preexistente, é mecânica, não significativa. (MOREIRA, 2010, 18)

”

DINÂMICA 1 – vamos praticar?

Como você se identifica como professor?

Assinale, para cada linha, a frase que mais identifica você dentre as duas disponíveis.



Habilidades e Competências

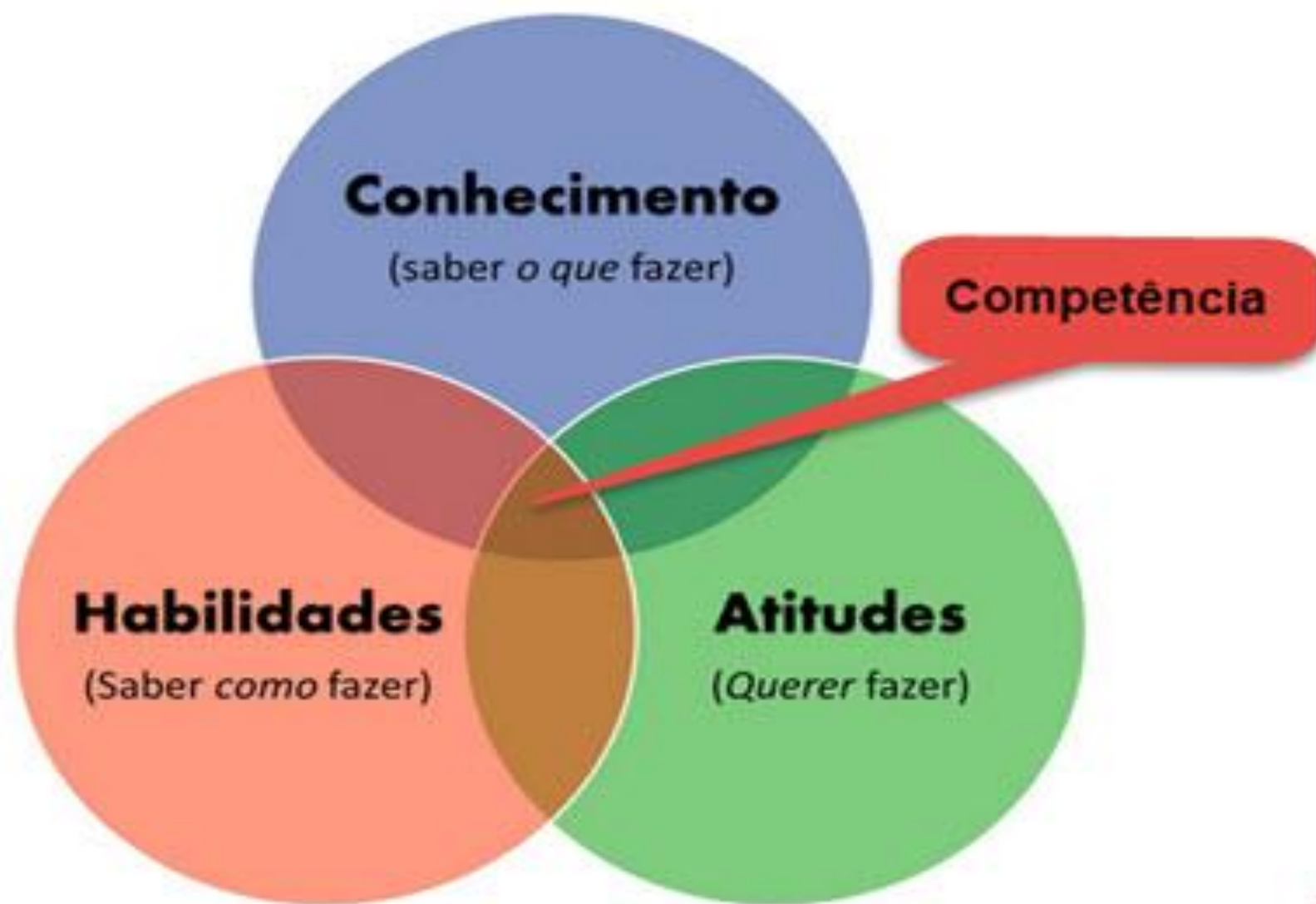


COMPETÊNCIAS

Conhecimento – saber teórico (*saber o que fazer*)

Habilidades – saber como fazer

Atitudes - Ser (*querer fazer*)



TAXONOMIA DE BLOOM REVISADA

COMPLEXIDADE



OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Desenhar o curso a partir do “final” e “regredir” até o início – o que o aluno deve alcançar /saber/compreender no final do curso?

ESTÁGIOS DO PLANEJAMENTO REVERSO.



ARCO GERAL:

Formar profissionais capazes de resolver conflitos sem recorrer ao Judiciário

1º ARCO INTERMEDIÁRIO: foca na formação de estudantes capazes de identificar bem conflitos




2º ARCO INTERMEDIÁRIO: foca na formação de estudantes capazes de escolher os melhores métodos de solucionar conflitos

1º ARCO ESPECÍFICO: foca na formação de estudante capaz de se comunicar efetivamente

2º ARCO ESPECÍFICO: foca na formação de estudante capaz de identificar e analisar conflitos

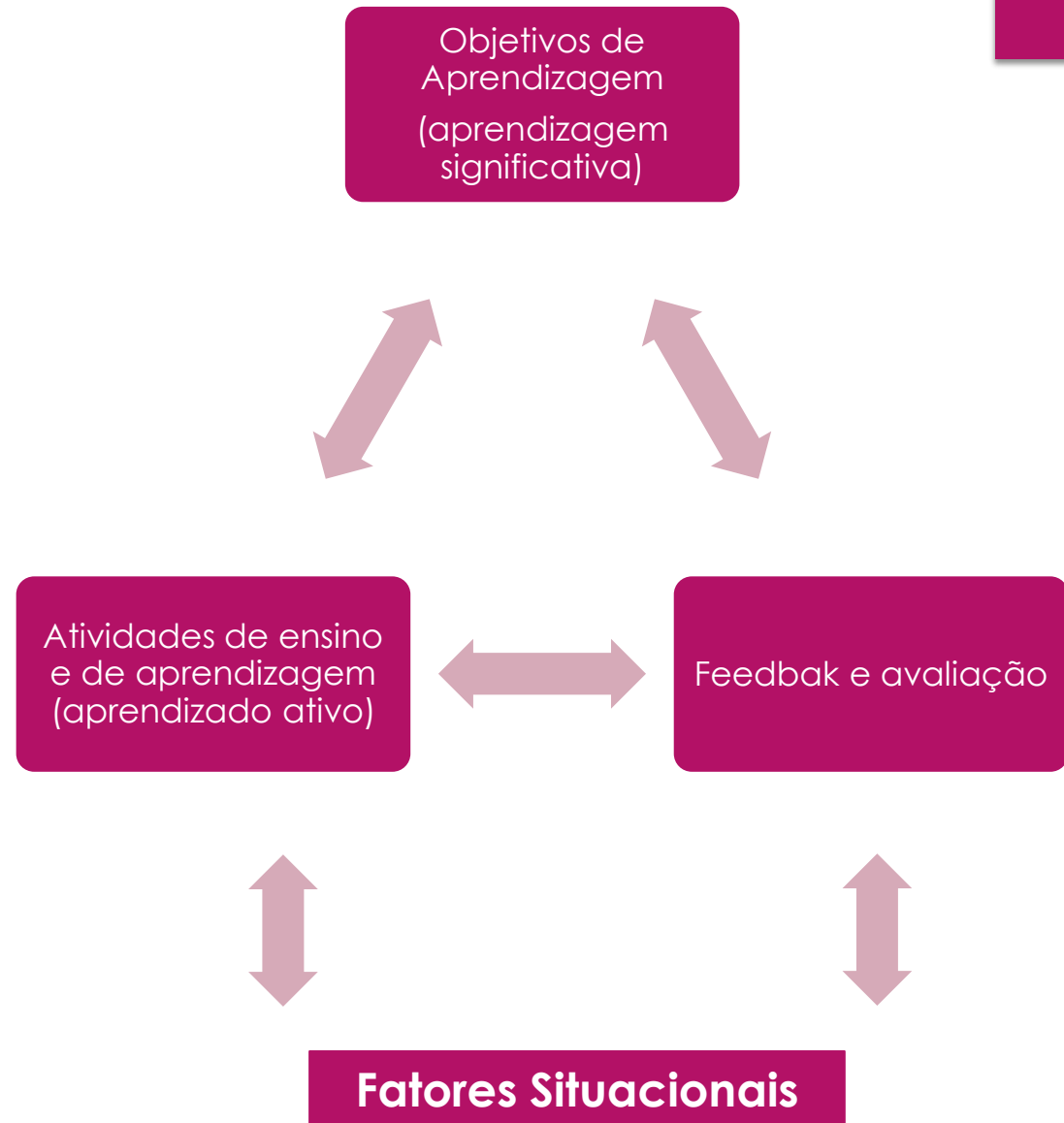
3º ARCO ESPECÍFICO: foca na formação de estudante capaz de diferenciar meios de solução de conflitos

4º ARCO ESPECÍFICO: foca formação de estudante capaz de selecionar o melhor meio de solução de conflitos

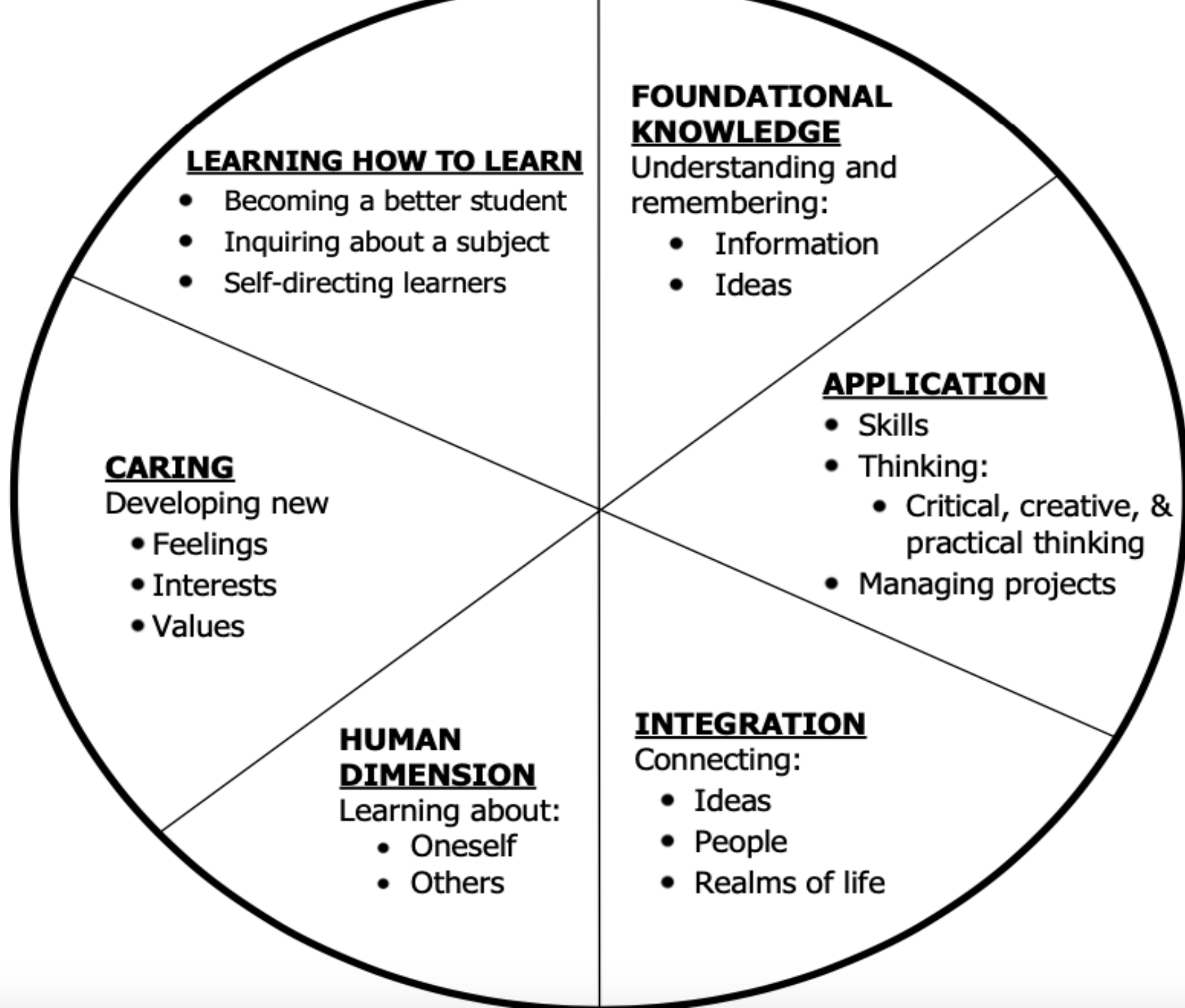
-  **ARCO GERAL:** concretiza o objetivo geral
-  **ARCOS INTERMEDIÁRIOS:** concretizam os objetivos intermediários
-  **ARCOS ESPECÍFICOS:** concretizam os objetivos detalhados

Design de curso integrado (modelo FINK)

Os fatores situacionais implicam na compreensão do contexto do curso.



TAXONOMIA
DA
APRENDIZAGEM
SIGNIFICATIVA
(FINK)



PLANEJANDO O CURSO

TRÊS FASES

FASE INICIAL – criação do desenho do curso

FASE INTERMEDIÁRIA – agregando os componentes em um todo dinâmico e coerente

FASE FINAL – últimos detalhes

DINÂMICA – quais são os fatores situacionais do seu curso? Responda as perguntas

1 – CONTEXTO DO CURSO:

- QUANTOS ALUNOS?
- QUAL É O NÍVEL DOS ALUNOS?
- QUAL É A FREQUÊNCIA DO CURSO?

2 – EXPECTATIVAS:

O QUE É ESPERADO DOS ALUNOS? DA ESMPU? DO CONTEXTO PROFISSIONAL DOS ALUNOS?

3 – NATUREZA DO CONTEÚDO - TEÓRICO, PRÁTICO OU UMA COMBINAÇÃO?

4 – SOBRE O PROFESSOR – QUAL É SUA RELAÇÃO COM O CONTEÚDO E OS ALUNOS? QUAL É O NÍVEL DE DOMÍNIO DO PROFESSOR? QUAL É A EXPERIÊNCIA DO PROFESSOR?

Desenhando um curso com aprendizagem significativa (FINK)

FASE INICIAL

1. Considere algumas variáveis (este processo é “reverso” – do final para o início)
 - a) Qual é o principal desafio do componente curricular/disciplina?
 - b) O que é esperado dos alunos? (componente e instituição)
 - c) Como o componente se enquadra na matriz curricular?
2. Quais são os objetivos de aprendizagem?
3. O que os alunos precisarão fazer para demonstrar que aprenderam? (o que eu posso fazer para ajudar?)

Desenhando um curso com aprendizagem significativa (FINK) FASE INTERMEDIÁRIA

O que eu precisarei fazer para os alunos atenderem as expectativas? (estratégias de envolvimentos dos alunos – alunos refletirem o que estão aprendendo, como e o significado do aprendizado)

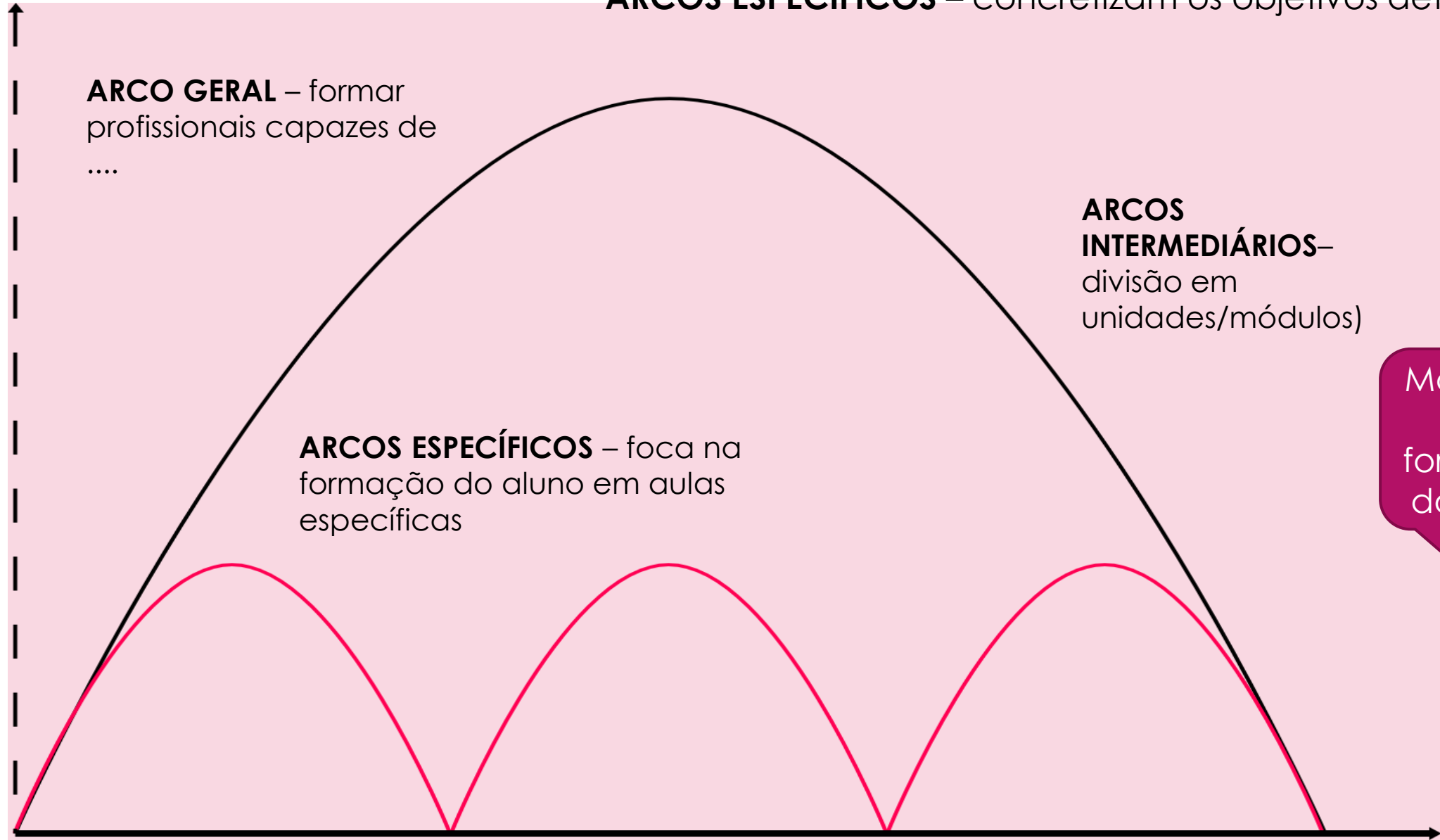
Confira se todos os componentes estão integrados e o se preocupe com estratégias e dinâmicas para um aprendizado ativo e significativo

ARCOS DE DESENVOLVIMENTO

ARCO GERAL – concretiza o objetivo geral

ARCOS INTERMEDIÁRIOS – concretizam os objetivos intermediários

ARCOS ESPECÍFICOS – concretizam os objetivos detalhados



Momentos de formação do aluno

APRENDIZADO
PASSIVO

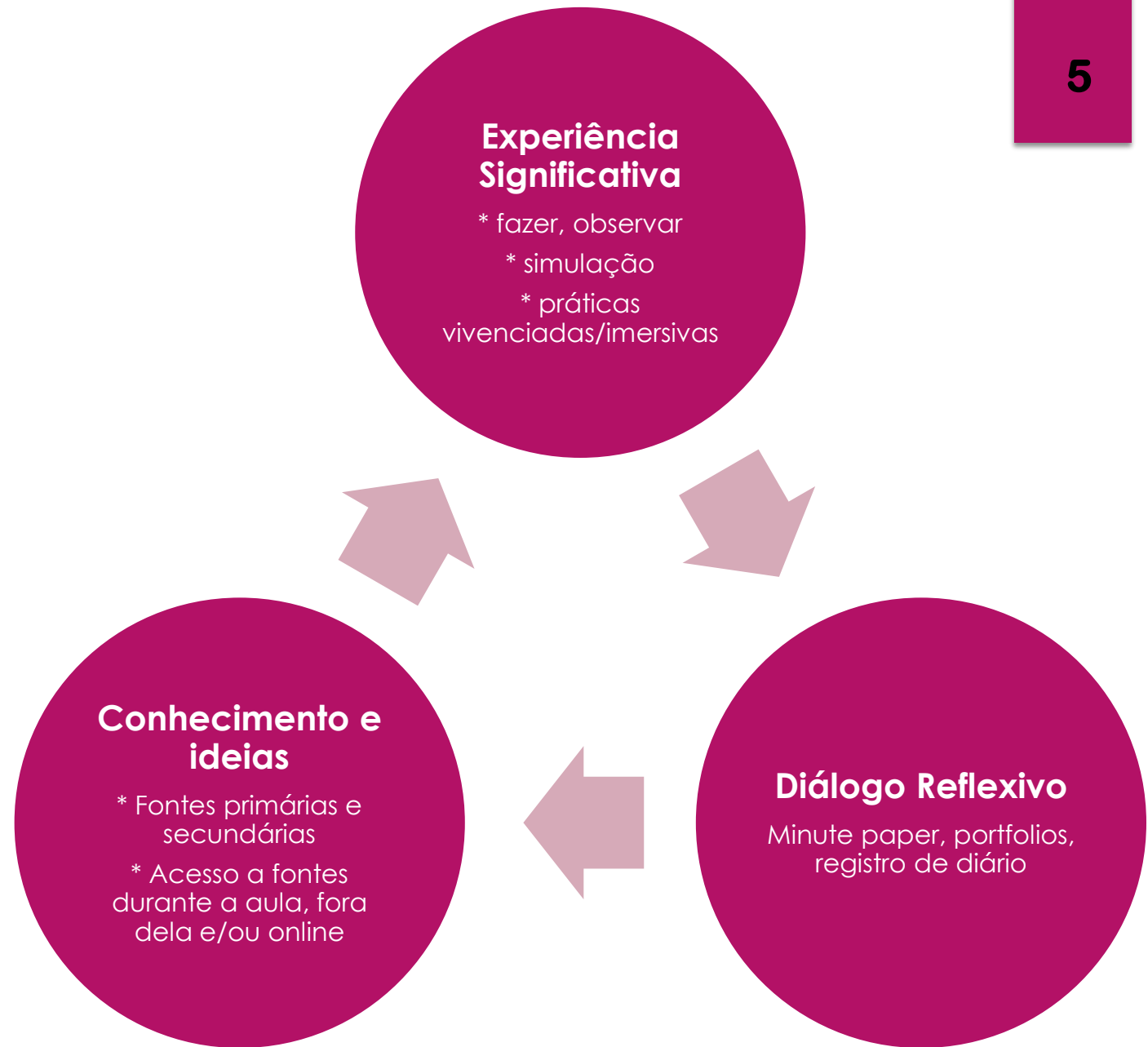
Recebe
informação
e ideias

APRENDIZADO
ATIVO/PARTICIPATIVO

EXPERIÊNCIA
REFLEXIVA

EXPERIÊNCIA
DIALÓGICA

A aprendizagem ativa/participativa envolve vivenciar o conhecimento, compartilhar ou assimilar as informações em seu banco de conhecimento e comunicar sua compreensão / percepções com o professor e colegas. Todo este processo de aprendizagem ajuda ativamente a compreensão e retenção do aluno (aprendizagem significativa)





Considerando a problematização, as metodologias ativas e a aprendizagem significativa discutida até agora, entre na sala simultânea do seu grupo e desenvolva o seguinte:
DINÂMICA

Desenhando um curso com aprendizagem significativa (FINK)

FASE FINAL

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	ESTRATÉGIAS DE ACESSAR OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS DE ENSINO	RECURSOS

RECOMENDAÇÕES FINAIS

REFERÊNCIAS

- ▶ FINK
- ▶ FGV
- ▶ JESIANE



Sucesso nos seus cursos!!!

Instagram