

Tutorial da Minha Biblioteca

Biblioteca Digital



SUMÁRIO

1. Como acessar

1.1 Portal Único

1.2 LMS

1.3 Sistema de Gestão de Acervo (Pergamum, Sophia, PHL e EDS)

2. Tela principal

2.1 Meus livros

2.2 Catálogo

2.2.1 Busca

2.2.1.1. Busca de termos dentro do livro

2.2.1.2 Ativação de livros

2.2.1.3 Detalhes do livro

2.2.2 Sugestão de leitura

2.2.2.1 Veja o que é tendência

2.2.2.2 As melhores seleções para você

2.2.2.3 Tendência

2.2.2.4 Adicionados recentemente

2.2.2.5 Tema

2.3 Ferramentas

2.3.1 Atualizar biblioteca

2.3.2 Compartilhar

2.3.3 Realçadores

2.3.4 Criar tarefas

2.4 Configuração da conta

2.4.1 Idioma

2.4.2 Sair

2.4.3 Privacidade

2.4.4 Sobre

2.4.5 Fornecer feedback

3. Dentro do livro

3.1 Navegação

3.1.1 Sumário

3.1.2 Barra de rolagem

3.1.3 Ir a página

3.1.4 Marcador de página

3.2 Impressão de páginas

3.3 Zoom

3.4 Realce rápido

3.5 Citação

3.6 Copiar URL

[3.7 Busca dentro livro](#)

[3.7.1 Busca de palavras chaves](#)

[3.7.2 Busca de frases exatas](#)

[3.8 Criar realces e adicionar notas](#)

[3.8.1 Realce rápido](#)

[3.9 Gerenciar Realçadores](#)

[3.10 Compartilhar Realçadores](#)

[3.10.1 Siga outros usuários da Minha Biblioteca](#)

[3.10.2 Compartilhar Realces e Anotações](#)

[3.11 Gerencie seu Bloco de Notas](#)

[3.12 Modo revisão](#)

[3.13 Labs](#)

[3.13.1 Leitura em voz alta](#)

[3.13.2 Scratchpad](#)

[3.13.3 Exibição noturna](#)

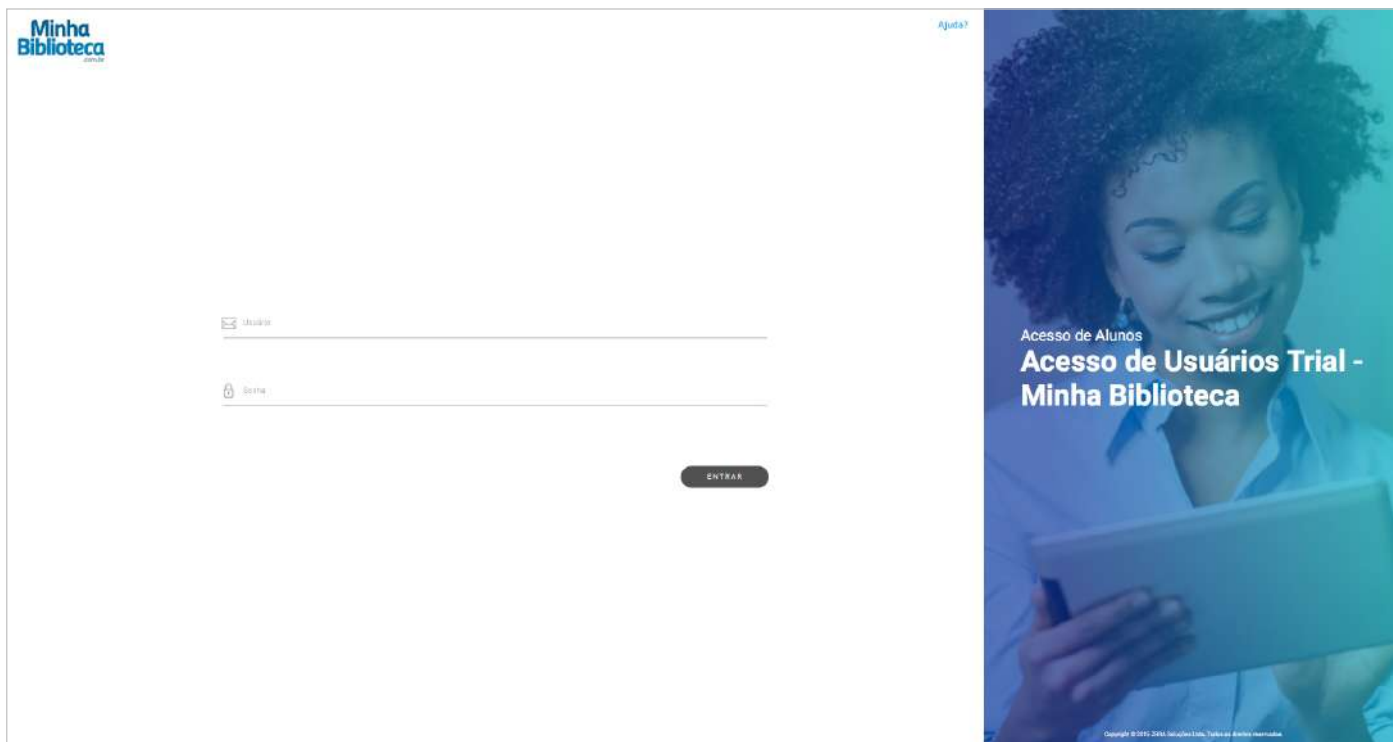
[3.14 Cartões de estudo](#)

[Ainda com dúvidas sobre a plataforma?](#)

1. COMO ACESSAR

1.1 Portal Único

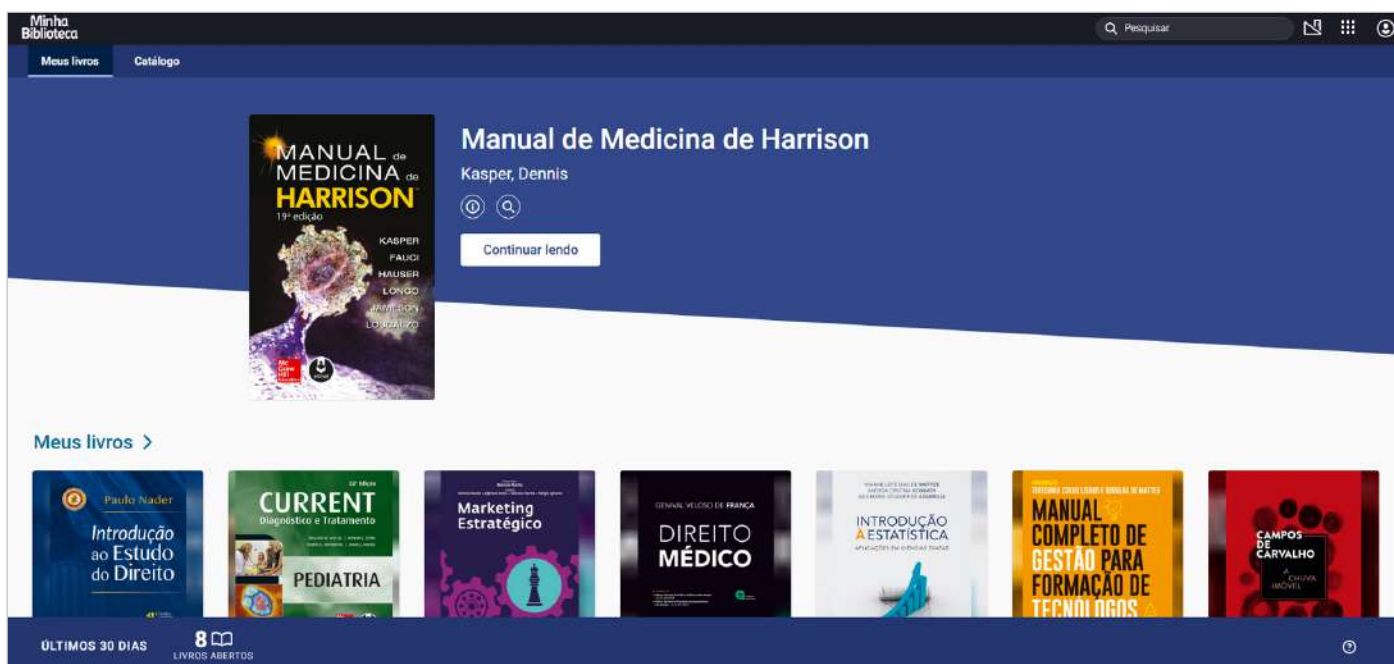
Entre no Portal Minha Biblioteca da sua universidade, insira seu usuário e senha e clique em acessar:



2. TELA PRINCIPAL

2.1 Meus Livros

Nesta aba são apresentados todos os livros acessados pelo usuário. O último livro acessado é mostrado com maior destaque e os demais são exibidos por ordem de acesso no carrossel "Meus Livros".



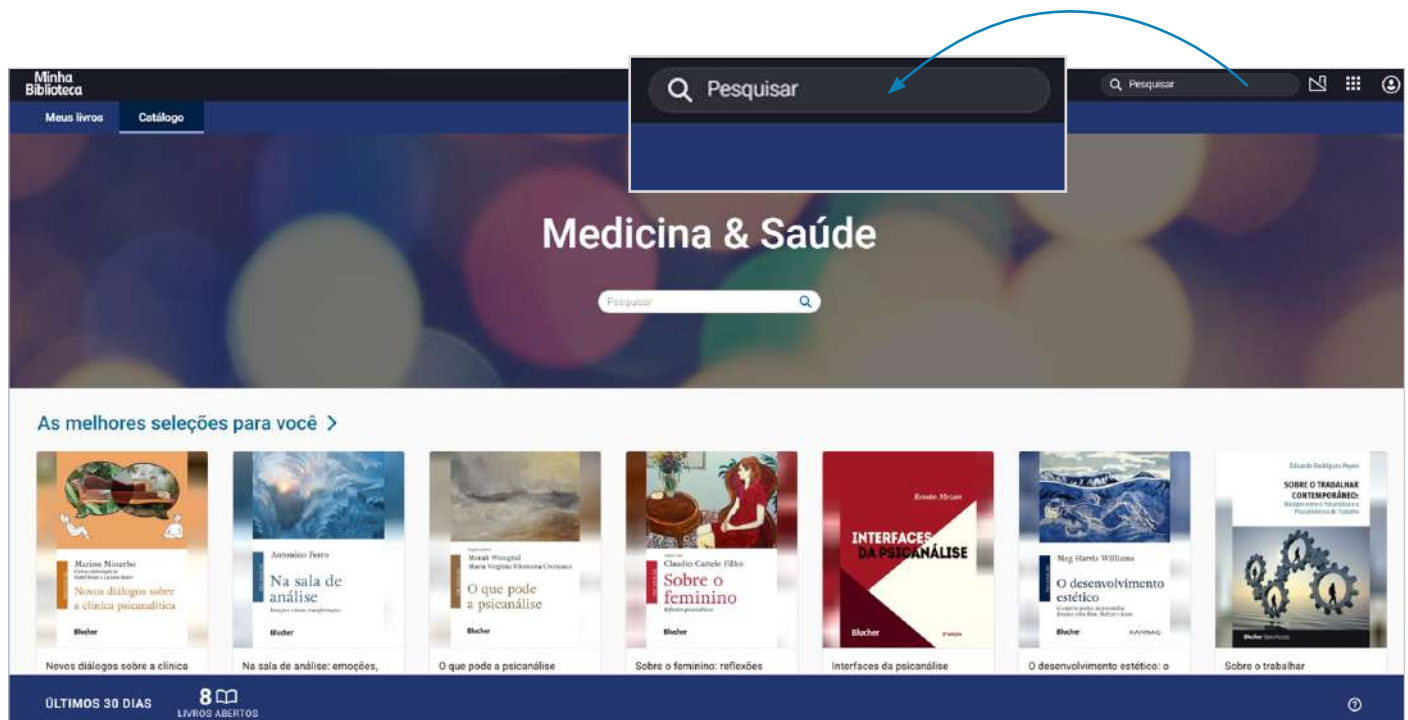
2.2 Catálogo

Nesta aba são apresentadas sugestões de livros para o usuário, o qual também pode fazer pesquisas de livros e conteúdo específico.

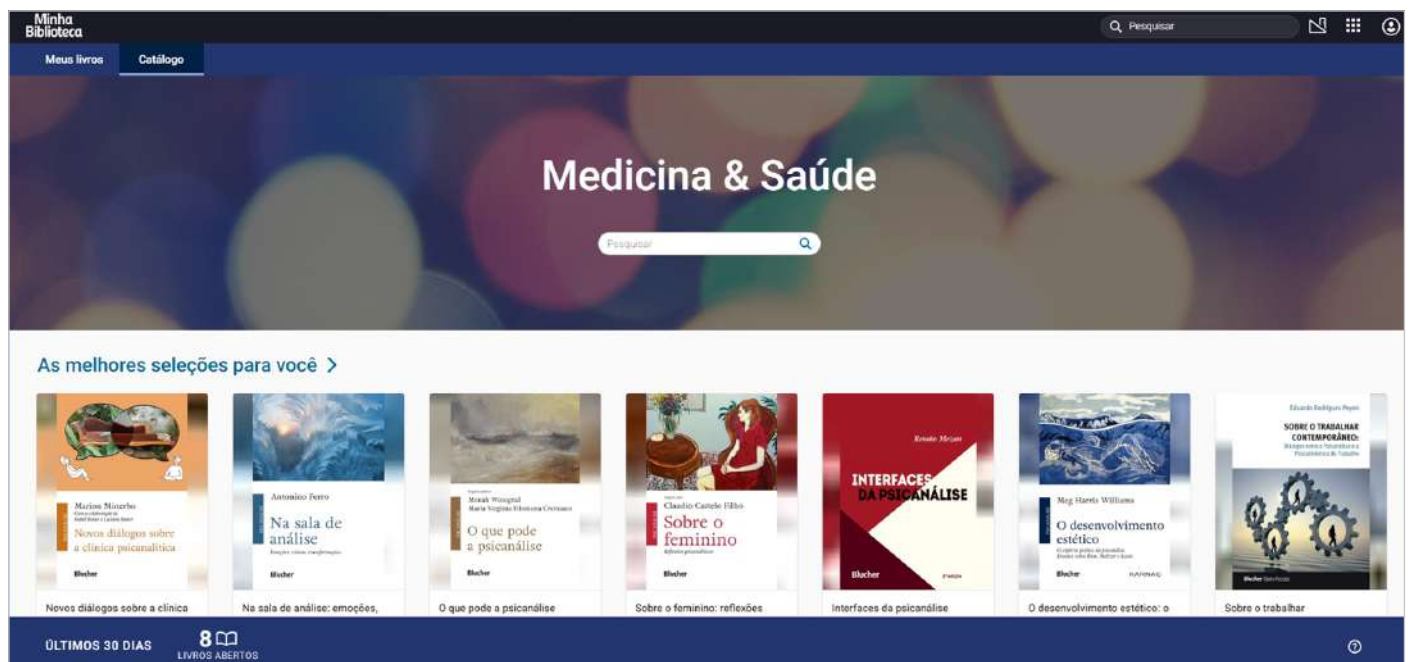
2.2.1 Busca:

O sistema disponibiliza dois campos de pesquisa com a mesma funcionalidade:

O primeiro campo está na barra superior à direita.



O segundo campo de busca está dentro da aba Catálogo:



As buscas podem ser feitas pelo título, autor, ISBN ou termos. Também é possível fazer buscas combinando múltiplos termos no mesmo campo, exemplo: autor + termo, título + autor. O motor de busca procura os resultados por aproximação, isto inclui palavras sem acentos e escritas de forma incorreta.

Ao procurar um termo, o sistema exibe primeiro o resultado nos livros já acessados pelo usuário (conteúdo em “Meus Livros”) e em seguida, o conteúdo localizado no restante do catálogo disponível (“Correspondências de livros”).

Na sessão “Correspondências de livros” são apresentados primeiramente os livros que possuem os termos pesquisados em seus metadados (título, autor, ISBN, resumo) em seguida, os livros que possuem os termos procurados em seu texto.

Minha Biblioteca

Resultados para “arte”

Conteúdo em Meus livros

- Manual Completo de ... 6 resultados
- Manual de Medicina de Harrison 1 resultado
- Current: Pediatria - Diagnóstico e Trata... 3 resultados
- Gerenciamento de projetos: como def... 2 resultados
- Esquemático - Direito civil 1: parte ... 3 resultados
- Direito Médico 30 resultados
- Introdução ao Estudo do Direito, 41ª edição 20 resultados

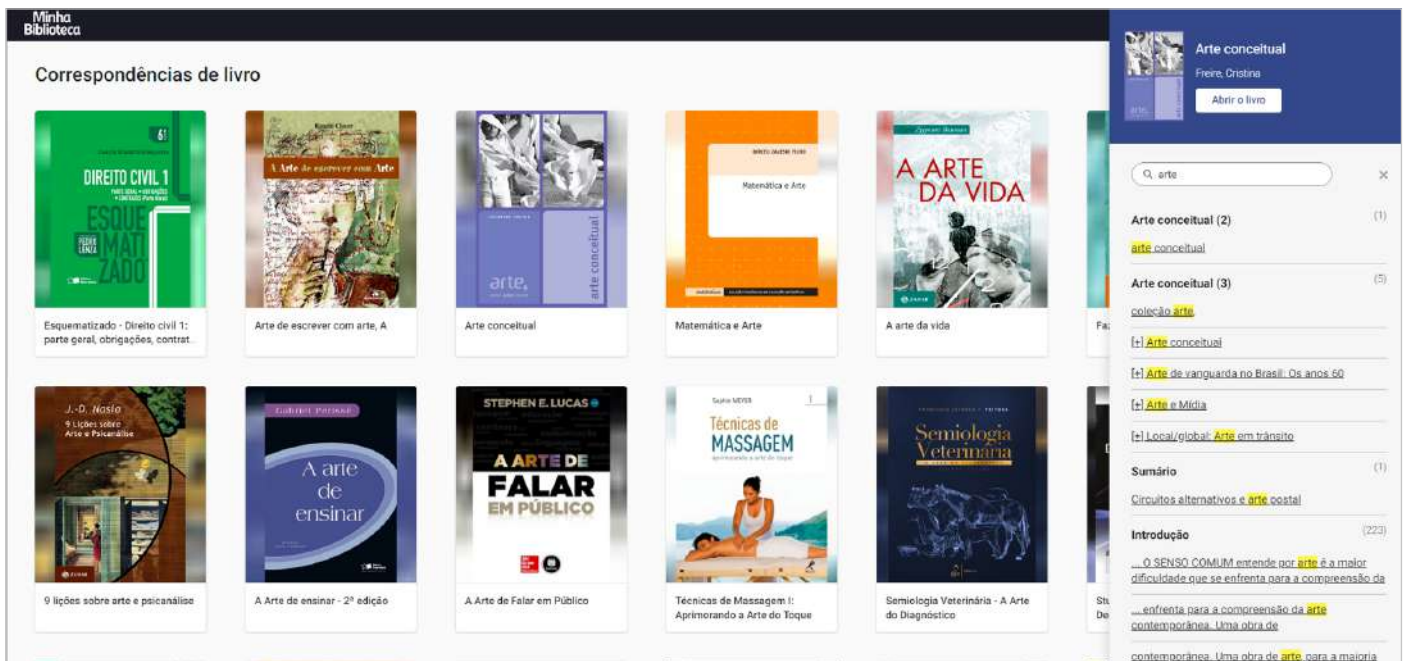
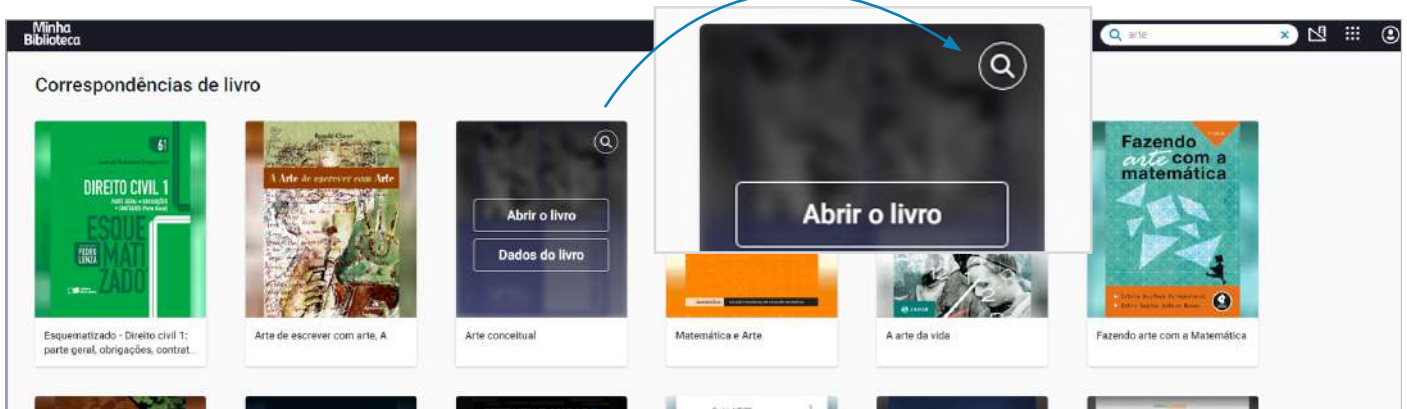
Correspondências de livro

- Esquemático - Direito civil 1: parte geral, obrigações, contrat.
- Arte de escrever com arte, A
- Arte conceitual
- Matemática e Arte
- A arte da vida
- Fazendo arte com a Matemática

2.2.1.1 Busca de termos dentro de um livro

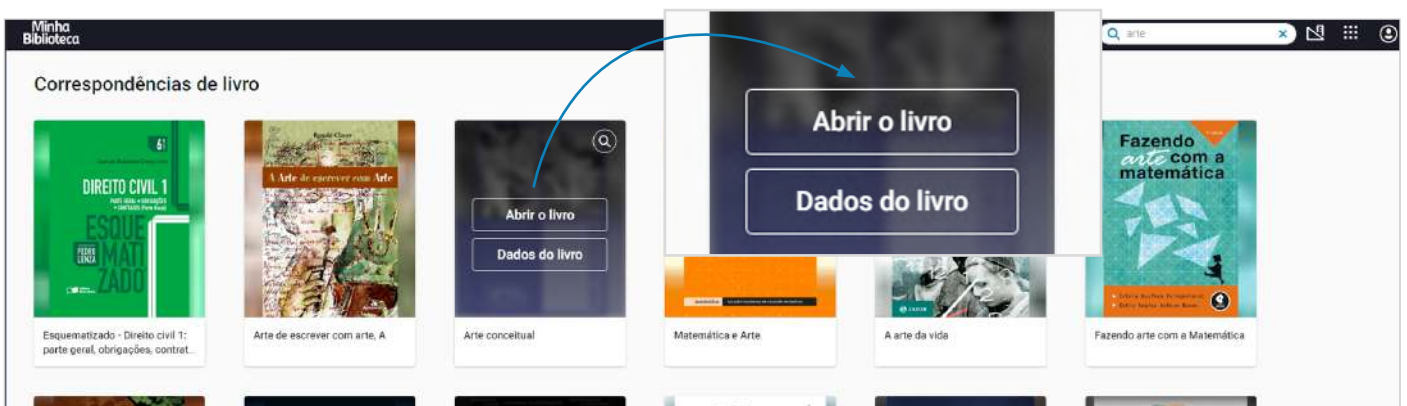
Passa o indicador do mouse em cima de um livro e clique no botão imagem (buscar). Será aberta à direita uma tela com um campo para inserir um termo para buscar dentro do conteúdo do livro.

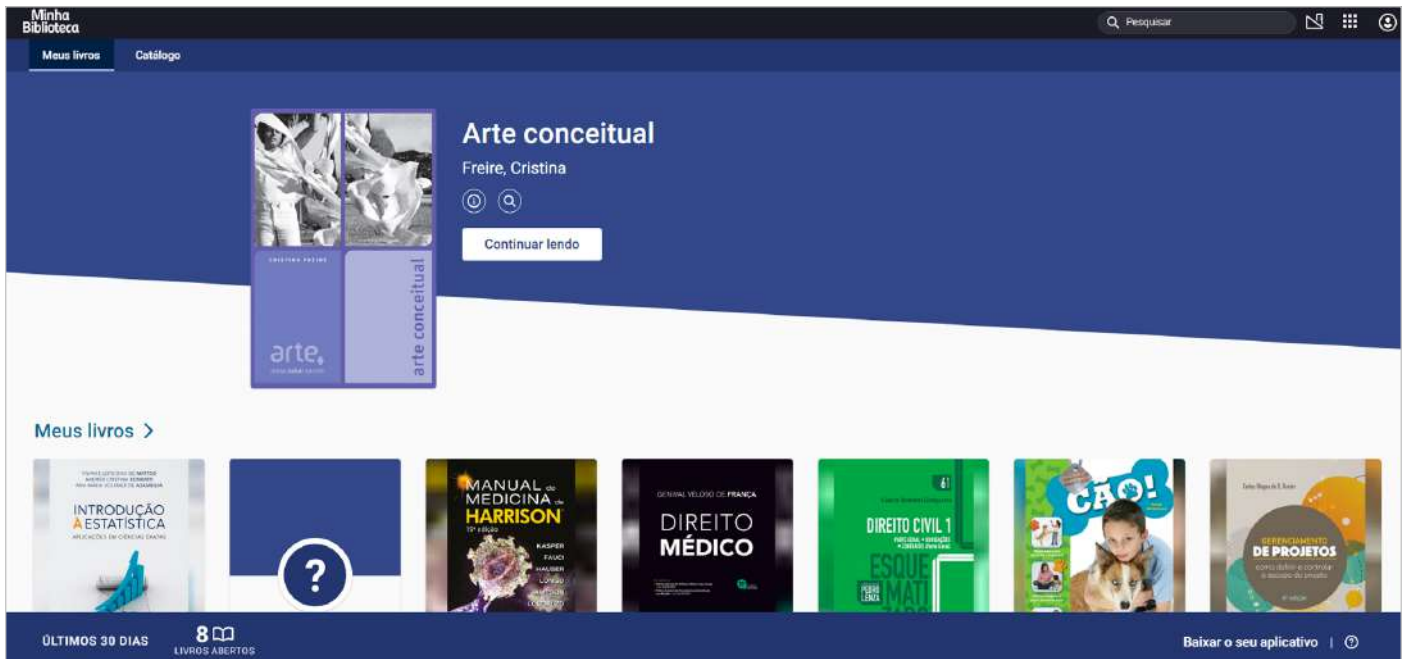
Ao finalizar a busca, serão apresentadas as ocorrências do termo pesquisado e ao clicar em um dos resultados, o usuário será direcionado para a página onde o termo foi localizado.



2.2.1.2 Ativação de livros

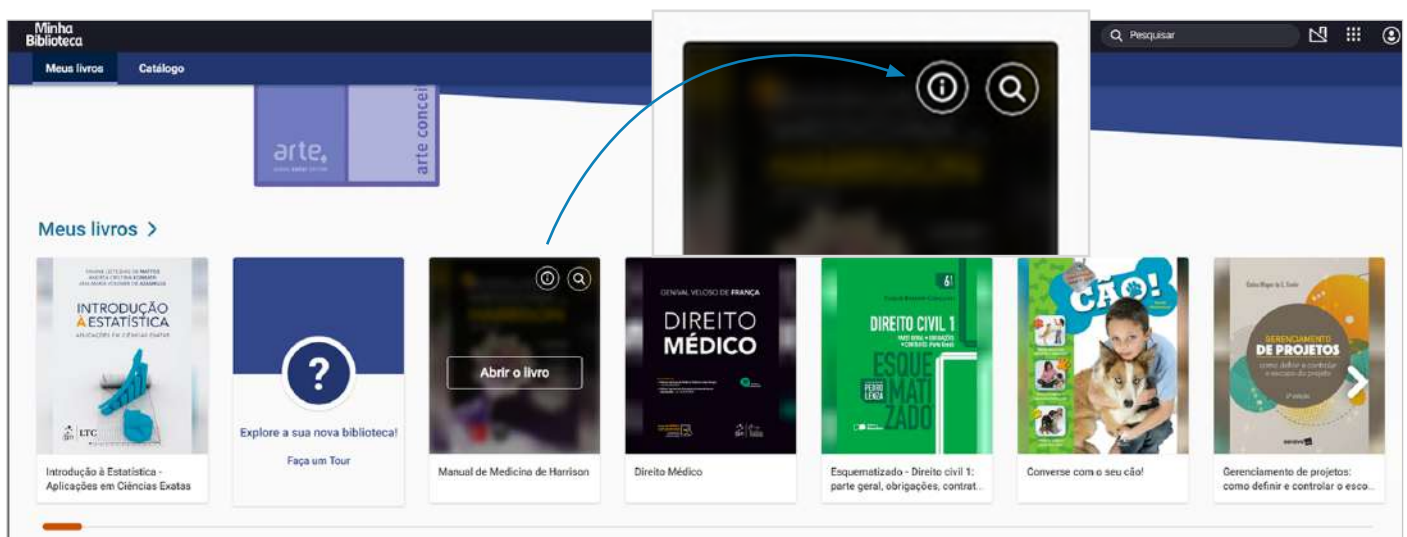
Após encontrar o livro desejado, posicione o mouse sobre a capa do mesmo e clique no botão Abrir o livro. O livro será ativado e aparecerá na aba “Meus Livros” a partir desse momento.





2.2.1.3 Detalhes do livro

Passo o ponteiro do mouse em cima de um livro e clique no botão “Detalhes” (representado pelo ícone “i”) para ver mais informações, como: autor, ISBN digital, formato, citações, URL. Será aberta à direita uma tela com os detalhes do livro.



Minha Biblioteca

Meus livros | Catálogo

arte. arte conceitual

Meus livros >

Introdução à Estatística - Aplicações em Ciências Exatas

Explore a sua nova biblioteca! Faça um Tour

Manual de Medicina de Harrison

Direito Médico

Esquemático - Direito civil 1: parte geral, obrigações, contrat...

Manual de Medicina de Harrison

Kasper, Dennis

Abrir o livro

Expira em 363 dias

Formato: epub

VBID: 9788560556032

Copiar URL

https://online.minhabiblioteca.com.br/books/9788560556032

Copiar

Citação

MLA

APA

Harvard

ÚLTIMOS 30 DIAS 8 LIVROS ABERTOS

2.2.2 Sugestões de leitura

2.2.2.1 Veja o que é tendência

Apresenta os três títulos mais acessados dentro do catálogo.

Minha Biblioteca

Meus livros | Catálogo

Veja o que é tendência

Cabeamento estruturado
Lummerz, Ramon dos Santos

Interligação de Redes com TCP/IP - Princípios, Protocolos e Arquitetura
Douglas Comer

Como Escrever Teses e Monografias
Magda Alves

Exibir todos

As melhores seleções para você >

Samuel Murgel Branco

AZEVEDO NETTO
MIGUEL FERNÁNDEZ Y FERNÁNDEZ

PROG LÍMICA

Projeto de Algoritmos

biologia

ÚLTIMOS 30 DIAS 8 LIVROS ABERTOS

Baixar o seu aplicativo

2.2.2.2 As melhores seleções para você

Sugestões de títulos baseadas nas atividades de preferência do usuário. De acordo com a utilização da plataforma, esse filtro será mais preciso para cada usuário.

Minha Biblioteca

Meus livros | Catálogo

As melhores seleções para você >

Física com aplicação tecnológica	Ecosistêmica	Manual de hidráulica	Bioquímica Ilustrada	Como passar de devedor para investidor - Um guia de finanç...	Projeto de Algoritmos: com implementações em JAVA e C++	Biologia - Unidade e diversidade da vida - Vol. 2 - Tradução da 1...

Procurando por algo específico?

ÚLTIMOS 30 DIAS 8 LIVROS ABERTOS

Baixar o seu aplicativo

2.2.2.3 Tendência

Apresenta os títulos mais populares depois dos três livros que aparecem na sessão "Veja o que é tendência".

Minha Biblioteca

Meus livros | Catálogo

Tendência >

Planejar e redigir trabalhos científicos	Coletânea Interdisciplinar em Pesquisa, Pós-Graduação e Ino...	Introdução a Sistemas de Bancos de Dados	Bioquímica Ilustrada	Biologia molecular	Bioquímica Humana	Como escrever artigos científicos - 9ED

Adicionados recentemente >

--	--	--	--	--	--	--

2.2.2.4 Adicionados recentemente

Últimos livros adicionados ao catálogo ordenados por data de inclusão.

Minha Biblioteca

Meus livros | Catálogo

Adicionados recentemente >

- Casos de Superação em Esquizofrenia
- Gestão de Pessoas nas Organizações - Conceitos Básicos
- Crônica dos Afetos
- A Coluna Vertebral
- Fontes de Energia Nova e Renovável
- Unia: Didática Geral
- Neuropsicologia Forense

Medicina & Saúde >

- AUTISMO
- CAPITALIZAÇÃO DE PEQUENAS E MÉDIAS EMPRESAS
- COMUNICAÇÃO
- Direito aplicado à gestão do esporte
- A ECONOMIA COMO EVOLUIU E COMO FUNCIONA
- DAS QUADRAS PARA A VIDA
- CONHECIMENTO E IMAGINAÇÃO SOCIOLOGIA PARA O ENSINO MÉDIO

ÚLTIMOS 30 DIAS | 8 LIVROS ABERTOS | Baixar o seu aplicativo

2.2.2.5 Tema

Os livros são apresentados divididos por área do conhecimento.

Minha Biblioteca

Meus livros | Catálogo

Medicina & Saúde >

- Autismo: vivências e caminhos
- Capitalização de pequenas e médias empresas: como crescer
- Dicas práticas de comunicação, 1ª edição
- Direito aplicado à gestão do esporte, 1ª edição
- A Economia: como evoluiu e como funciona - Ideias que transformaram o mundo
- Das quadras para a vida: lições do esporte nas relações pessoais
- Conhecimento e imaginação - Sociologia para o Ensino Médio

Exatas >

- Projeto de Arquitetura e Urbanismo VI
- Projeto de Arquitetura Curatorialmente Inteligente e Sustentabilidade
- Modelagem Digital
- Matemática com Aplicações Tecnológicas
- Projeto de Arquitetura II
- Projeto de Arquitetura de Interiores Residenciais

ÚLTIMOS 30 DIAS | 8 LIVROS ABERTOS | Baixar o seu aplicativo

2.3 Ferramentas

O leitor apresenta as seguintes ferramentas:



2.3.1 Atualizar Biblioteca

Clique em Atualizar Biblioteca para visualizar os novos títulos incluídos na plataforma, no começo de cada mês são incluídos novos livros no catálogo.

2.3.2 Compartilhar

Como compartilhar realçadores. [Clique aqui.](#)

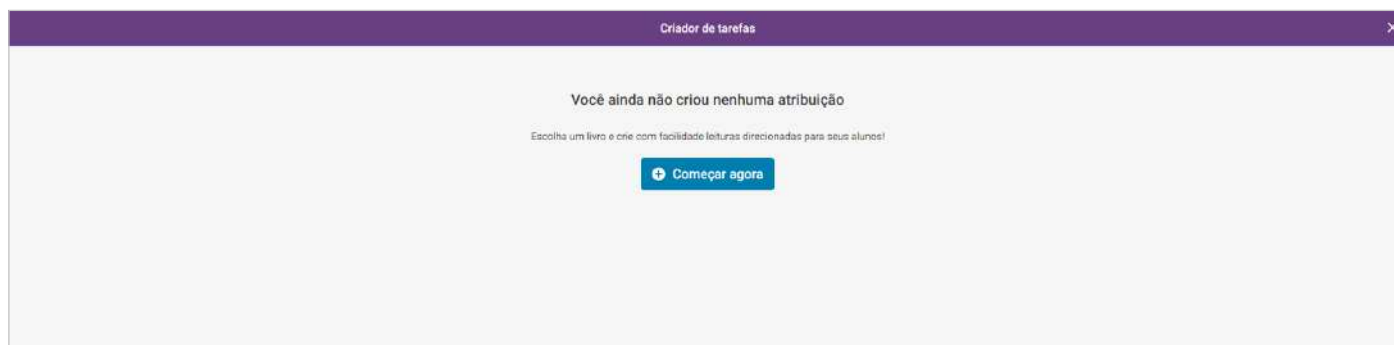
2.3.3 Realçadores

Como criar realces e adicionar notas. [Clique aqui.](#)

2.3.4 Criar tarefas

Essa função permite aos professores selecionar os conteúdos para serem lidos pelos alunos.


Ao clicar em **Criar Tarefas**, a plataforma irá abrir uma página onde poderá realizar a criação das tarefas clicando em "+ criar nova", que significa que uma nova tarefa será criada.



O próximo passo é escolher o livro com o qual será utilizado para a tarefa.

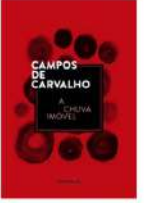
Criador de tarefas

Selecione um livro da biblioteca para criar sua tarefa.



Grid of book covers for selection:

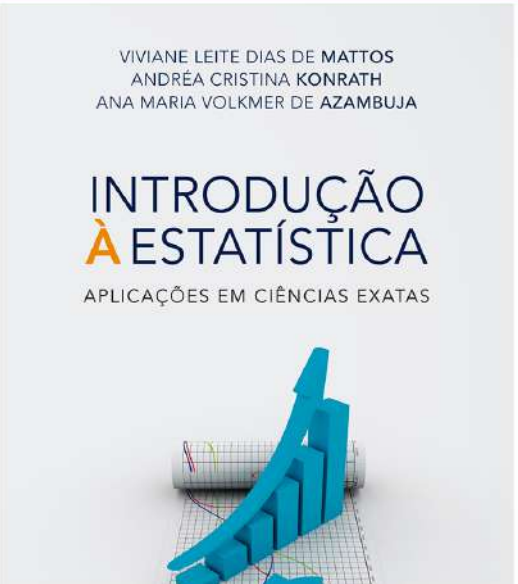
- Introdução ao Estudo do Direito, 41ª edição
- Current: Pediatria - Diagnóstico e Tratamento (Lange)
- Marketing estratégico
- Direito Médico
- Manual de Medicina de Harrison
- Introdução à Estatística - Aplicações em Ciências Exatas
- Manual Completo de Gestão para Formação de Tecnólogos



A chuva imóvel

A próxima ação será atribuir um nome para a tarefa e escolher como irá selecionar as leituras que serão incluídas na tarefa.

Criador de tarefas



VIVIANE LEITE DIAS DE MATTOS
ANDRÉA CRISTINA KONRATH
ANA MARIA VOLKMER DE AZAMBUJA

INTRODUÇÃO À ESTATÍSTICA
APLICAÇÕES EM CIÊNCIAS EXATAS

Introdução à Estatística - Aplicações em Ciências Exatas
MATTOS, Viviane Leite Dias de; AZAMBUJA, Ana Maria Volkmer de; KONRATH, Andréa Cristina

Nome da atribuição
Por exemplo, Semana de missão 5

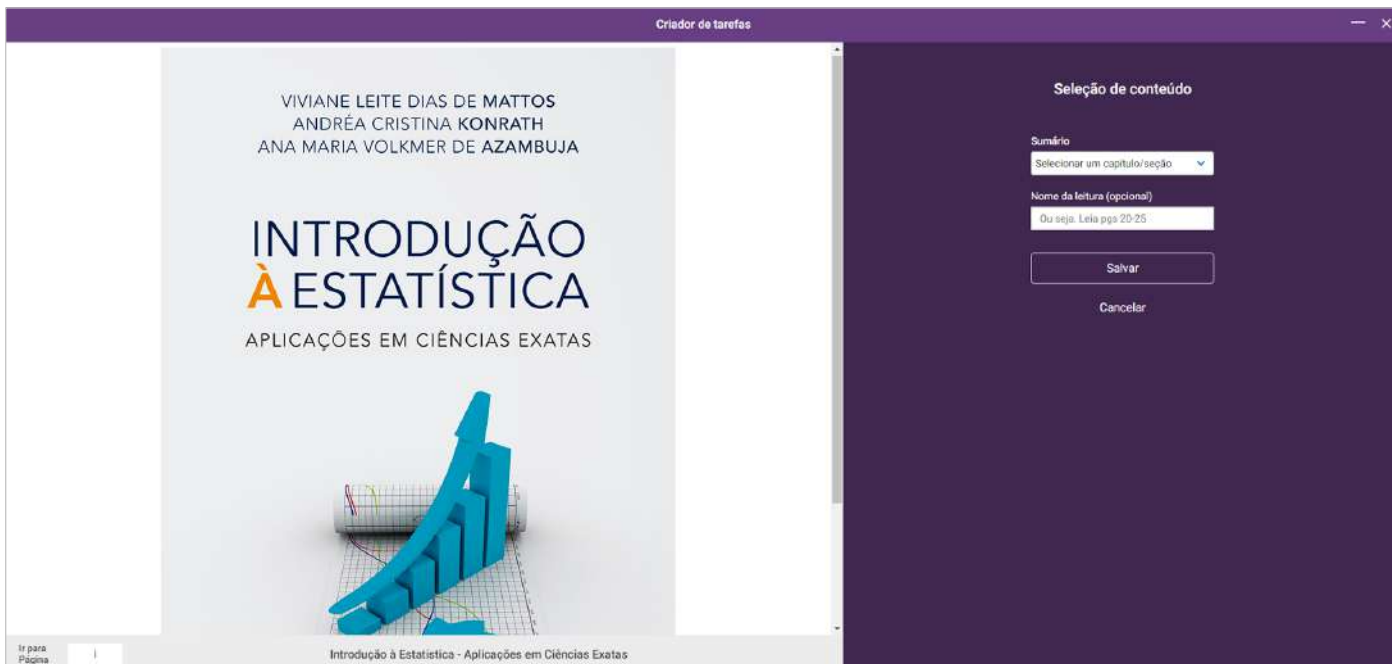
Adicione leituras para a sua atribuição com quatro ferramentas simples.
Passe o mouse sobre para obter mais detalhes

- Conteúdo
- TÓC fácil
- Início fim
- Intervalo de p...

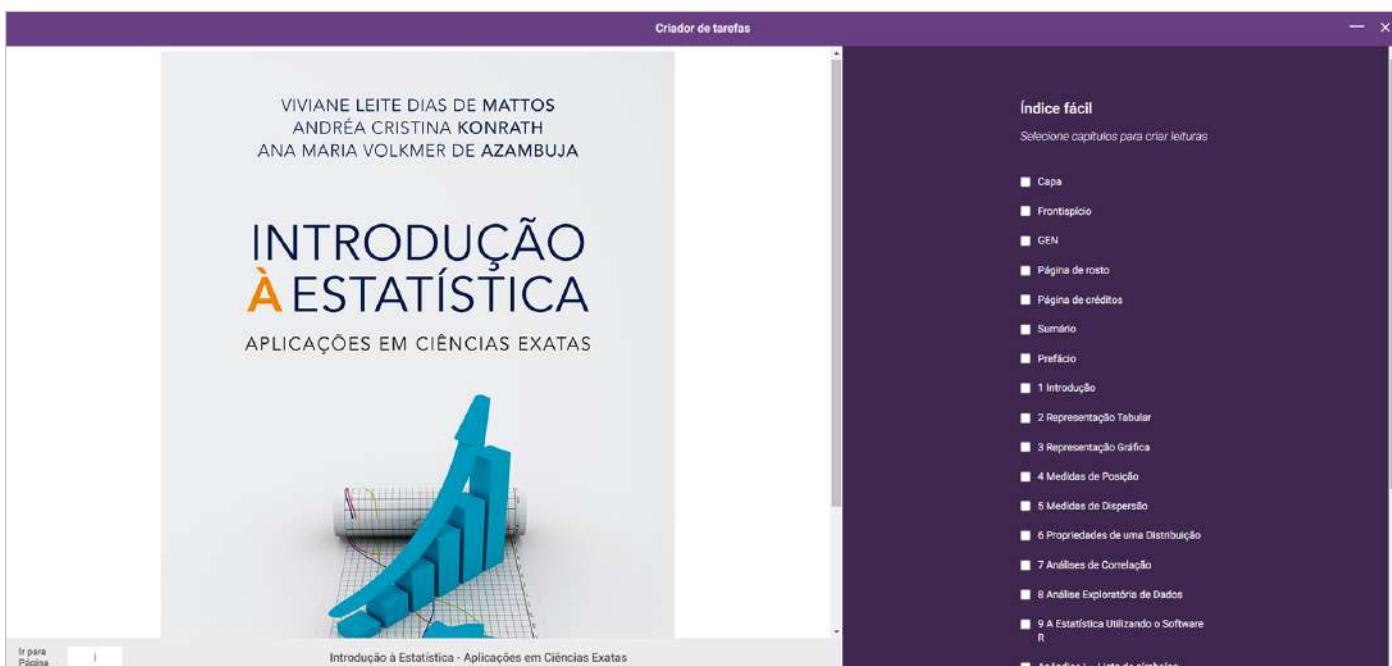
Ir para Página

Escolhendo entre:

- **Conteúdo:** poderá selecionar um capítulo ou seção a partir do índice do livro



- **TOC fácil:** poderá selecionar vários capítulos ou seções a partir do índice do livro



- **Início-fim:** poderá selecionar manualmente os trechos, capítulos ou seções no livro

The screenshot shows a window titled "Criador de tarefas" with a purple header. On the left, there is a preview of a book cover for "INTRODUÇÃO À ESTATÍSTICA" by Viviane Leite Dias de Mattos, Andréa Cristina Konrath, and Ana Maria Volkmer de Azambuja. The cover features a 3D bar chart. Below the preview, there is a small input field labeled "Ir para Página" with a cursor. On the right, the "Início-Fim" configuration panel is displayed. It includes the title "Início-Fim", a description: "Escolha marcadores e clique em qualquer ponto do leitor para a remover. O marcador irá pular para o início ou fim do parágrafo.", a button with a green plus icon labeled "Marcador de início", an optional name field "Nome da leitura (opcional)" containing "Du seja. Leia pgs 20-25", and "Salvar" and "Cancelar" buttons.

- **Intervalo de páginas:** poderá digitar o intervalo de páginas do livro

The screenshot shows the same "Criador de tarefas" window. The left preview of the book cover is identical. The right configuration panel is now titled "Intervalo de páginas" and includes the instruction: "Crie uma leitura com um intervalo consecutivo de páginas." It features two input fields labeled "Início da página" and "Fim da página" separated by the word "para", an optional name field "Nome da leitura (opcional)" containing "Du seja. Leia pgs 20-25", and "Salvar" and "Cancelar" buttons.

Em todas as opções é possível dar um nome à leitura (exceto a opção “TOC fácil”) e salvar.

Podem ser selecionadas quantos trechos, capítulos ou seções que se desejar, que ficarão listados como no exemplo abaixo, e terminada a seleção é preciso clicar em “Concluído”.

Criador de tarefas

VIVIANE LEITE DIAS DE MATTOS
ANDRÉA CRISTINA KONRATH
ANA MARIA VOLKMER DE AZAMBUJA

**INTRODUÇÃO
À ESTATÍSTICA**
APLICAÇÕES EM CIÊNCIAS EXATAS

Introdução à Estatística - Aplicações em Ciências Exatas
MATTOS, Viviane Leite Dias de; AZAMBUJA, Ana Maria Volkmer de; KONRATH, Andréa Cristina

Nome da atribuição
Sem título

Adicione leituras para a sua atribuição com quatro ferramentas simples.
Pesse o mouse sobre para obter mais detalhes

Conteúdo TOC fácil Início-Fim Intervalo de p...

Leituras:

- 1 Introdução
- 6 Propriedades De Uma Distribuição
- 7 Análises De Correlação
- 8 Análise Exploratória De Dados

Ir para Página 1

Introdução à Estatística - Aplicações em Ciências Exatas

Concluído

Com as tarefas criadas, após clicar em “Concluir”, a plataforma gera um endereço que pode ser compartilhado e visualizado por quem acessar o endereço:

Atribuição Sem título criada com sucesso!

Copie o link abaixo para enviar aos seus alunos.

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9789521633556/assignm-ent/11b2611727f9472a9b4780cd631dad81>

Copiar o link

Visualização

Editar

[Ir para todas as tarefas](#)

E quando se acessa o endereço visualiza-se a tarefa compartilhada e poderá dar início a ela:

Sem título

0/4
LEITURAS
CONCLUIR

Introdução à Estatística - Aplicações em Ciências Exatas
MATTOS, Viviane Leite Dias de; AZAMBUJA, Ana Maria Volkmer de; KONRATH, Andréa Cristina

Leituras

- 1 Introdução
- 6 Propriedades De Uma Distribuição
- 7 Análises De Correlação
- 8 Análise Exploratória De Dados

Iniciar tarefa

[Voltar a biblioteca](#)

E, por fim, terá acesso ao conteúdo selecionado e dar início à atividade de leitura clicando em “Iniciar tarefa”, podendo acessar o sumário da tarefa e a progressão na mesma:

Sem título

0/4
LEITURAS
CONCLUIR

Introdução à Estatística - Aplicações em Ciências Exatas
MATTOS, Viviane Leite Dias de; AZAMBUJA, Ana Maria Volkmer de; KONRATH, Andréa Cristina

Leituras

- 1 Introdução Em andamento
- 6 Propriedades De Uma Distribuição
- 7 Análises De Correlação
- 8 Análise Exploratória De Dados

1 Introdução

INTRODUÇÃO

1.1 Breve histórico da estatística

Não se sabe ao certo a origem da palavra *estatística*. Ela pode ter vindo da expressão latina *statisticum collegium*, que significa “Conselho de Estado”, da palavra italiana *statista*, que significa “homem de Estado” ou “político”, ou da palavra latina *status*, que significa “Estado”. Acredita-se que tenha sido introduzida, inicialmente, pelo alemão Gottfried Achenwall (1719-1772), um importante continuador dos estudos de Hermann Conring (1606-1681) (ESTATÍSTICA, UFRN, 2012). Gottfried, que era filósofo, historiador, economista, jurista e estatístico, determinou os objetivos da estatística e suas relações com as demais ciências. Essa primeira definição para a estatística versava, até aquele período, sobre a coleta, análise e organização de dados para serem fornecidos ao Estado, os quais quase exclusivamente demográficos e econômicos. Somente em 1797 a palavra *estatística* apareceu como vocábulo na Enciclopédia Britânica (ESTATÍSTICA, UFRN, 2012).

Desde a Antiguidade, vários povos já faziam estimativas, coletando e organizando dados referentes a número de nascimentos e óbitos, número de habitantes, assim como de riquezas pessoais e sociais. No antigo Egito, por exemplo, os faraós faziam uso sistemático da informação de caráter estatístico, conforme evidenciam pesquisas arqueológicas. Algo similar acontecia com as civilizações pré-colombianas dos Maias, Astecas e Incas. Do mesmo modo, na China, no Japão, na Índia Antiga e na cidade de Roma, foram encontrados registros de recenseamentos, com o objetivo principal de conhecer a população, principalmente para fins tributários e militares (FERREIRA; TAVARES, 2013).

Conforme Bélarisá et al. (1987), apud Ferreira e Tavares (2013), pode-se atribuir ao grego Aristóteles o princípio da estatística descritiva, pois ele não se contentava apenas com a descrição da cidade, do país, do governo ou do Estado de um modo distante e seco, mas se preocupava com a comparação de Atenas a outros Estados.

No século XVI, o estudo dos acontecimentos sociais adquiriu aspecto científico, as tabelas tornaram-se mais complexas e completas, surgiram representações gráficas e o cálculo de probabilidades. A estatística passou a ser utilizada para tirar conclusões e não apenas como coleta de informação. Começou a se tornar uma área do conhecimento independente do Estado.

Os denominados “jogos de azar”, apesar de usados desde as Civilizações Antigas, como mostram vários documentos de tipo arqueológico ou histórico, nunca haviam sido objeto de estudo até a Idade Média (FERREIRA; TAVARES, 2013). Segundo esses autores, a abordagem matemática do azar, do xadrez e do risco só se iniciou há pouco mais de 500 anos. A disciplina que neles foi desenvolvida, a Teoria das Probabilidades, nasceu das tentativas de quantificação dos riscos dos seguros e de avaliar as possibilidades de se ganhar em jogos de azar. No século XVI, os algebristas Pacioli, Cardano e Tartaglia elaboraram as primeiras notações matemáticas sobre jogos de azar, limitando-se a resolver alguns problemas com dados estatísticos numéricos, não elaborando teoremas.

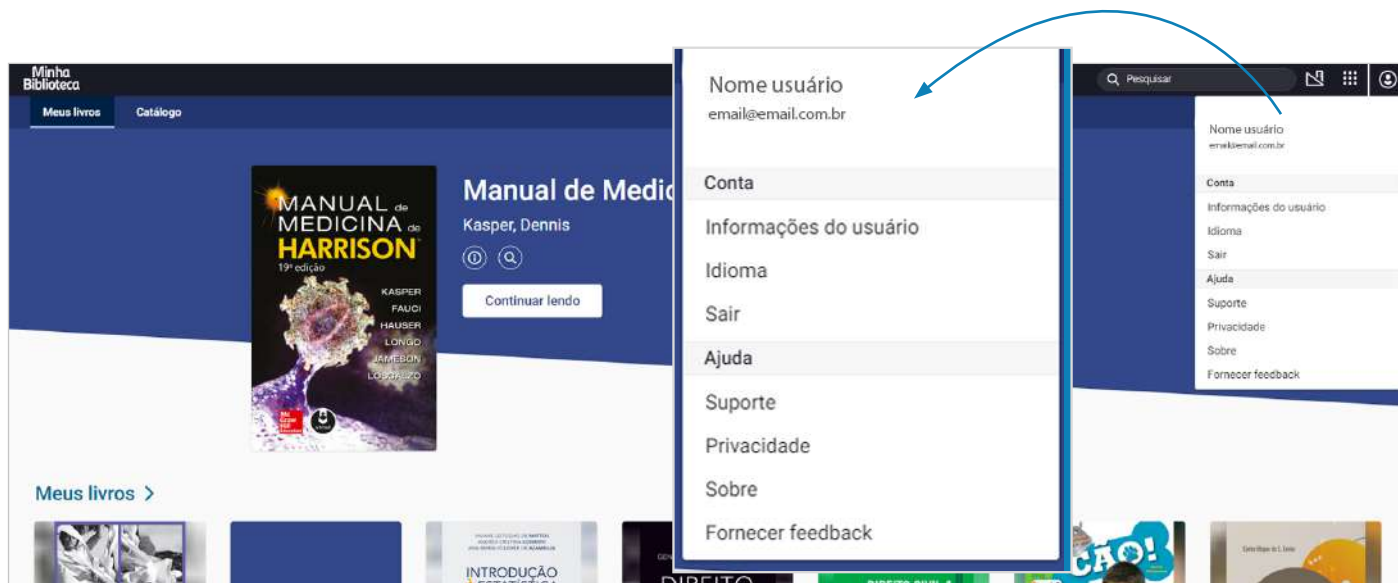
No século XVII, o primeiro grande problema das probabilidades foi proposto a Pascal pelo Cavaleiro de Méré. Tratava-se de um jogo envolvendo três dados, e cuja lógica dos resultados Méré não conseguia entender. Pascal iniciou uma troca de correspondência com Fermat, aproveitando-lhe o problema, ambos, separadamente, chegaram a uma solução. A solução que Fermat apresentou era mais abrangente que a de Pascal, sendo pela qual o primeiro método geral de cálculo de probabilidades é atribuído a Fermat. Esse marco abriu caminho para o advento da estatística moderna por meio da “Lei das Grandes Números” (FERREIRA; TAVARES, 2013).

Hygiens (1626-1695) introduziu o conceito de “valor médio” ou “esperança” em 1654. Nesse mesmo ano, ocorreu o desenvolvimento da geometria analítica e da teoria das probabilidades, conduzido por Abraham de

Ir para Página 1

Introdução à Estatística - Aplicações em Ciências Exatas

2.4 Configurações da conta



2.4.1 Idioma

Selecione o idioma desejado, dentre eles está disponível o inglês e o espanhol.

2.4.2 Sair

Para sair da plataforma de leitura.

2.4.3 Privacidade

Link para visualizar os termos de privacidade da Vital Souce - Minha Biblioteca.

2.4.4 Sobre

Link para a página da Minha Biblioteca, onde explica como funciona o serviço, principais diferenciais, entre outros.

2.4.5 Fornecer feedback

Permite ao usuário enviar um feedback sobre a plataforma.

3. DENTRO DO LIVRO

3.1 Navegação

3.1.1 Sumário

Há algumas formas de se navegar por um livro na Minha Biblioteca. O primeiro método é utilizar o Sumário. Abra o Sumário clicando no ícone no topo esquerdo do Painel de Leitura, logo abaixo do ícone da casa (Biblioteca).

O sumário estará estruturado de acordo com a formatação escolhida pela editora do livro.

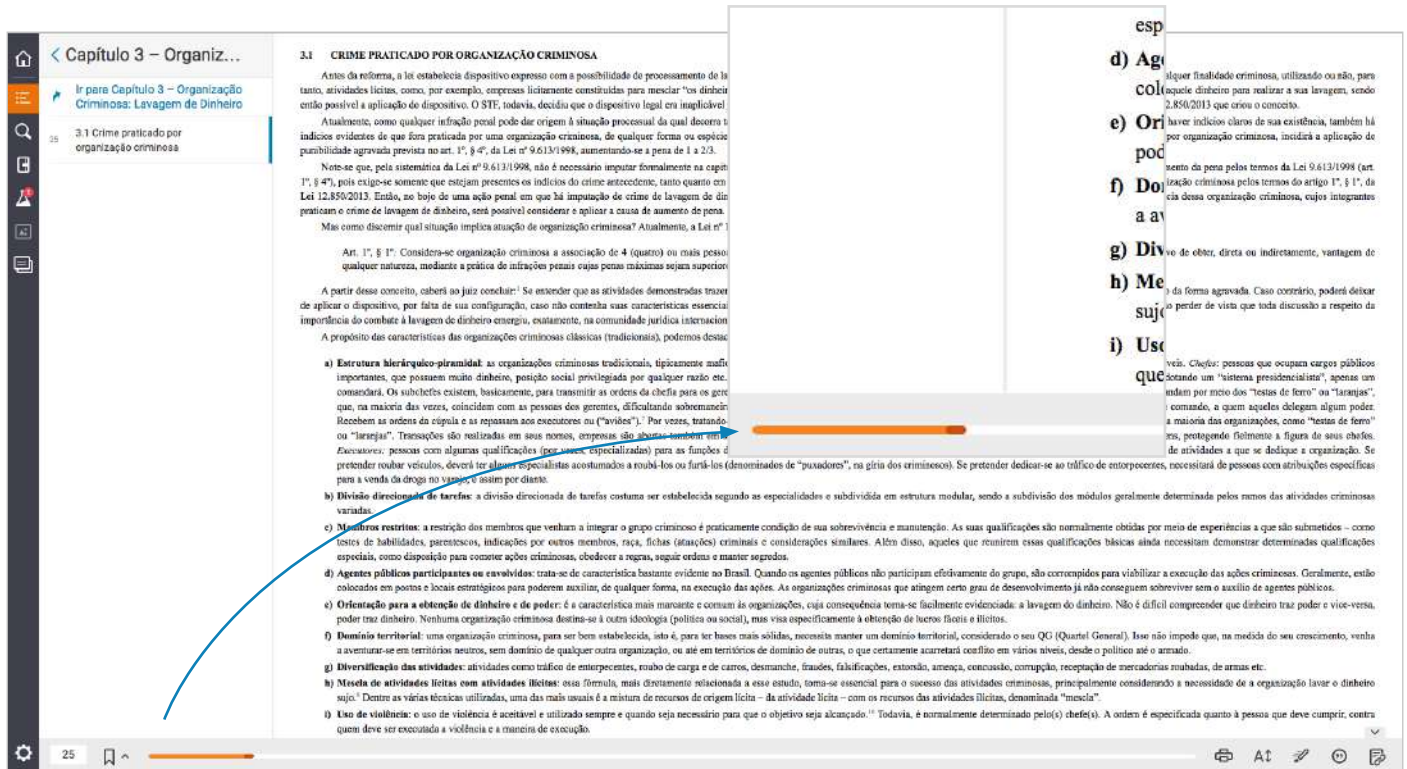
Para explorar sub-capítulos, clique na seta azul localizada ao lado direito do nome de cada capítulo. A seta azul aparece somente quando um capítulo possui sub-capítulos.

Para abrir o livro num capítulo particular, clique no nome do capítulo com o seu mouse.

The screenshot displays the digital book interface. On the left, a sidebar contains navigation icons: a home icon, a list icon, a magnifying glass, a document, a red triangle, and a list. The main content area is split into two panels. The left panel shows the chapter title 'Capítulo 3 – Organiz...' and a sub-section '3.1 Crime praticado por organização criminosa'. The right panel shows the chapter title 'Capítulo 3 – Organiz...' and a sub-section '3.1 Crime praticado por organização criminosa'. A blue arrow points from the sub-section title in the left panel to the sub-section title in the right panel. The right panel also shows a list of sub-sections, including '3.1 Crime praticado por organização criminosa'. The text in the right panel is partially obscured by a grey box.

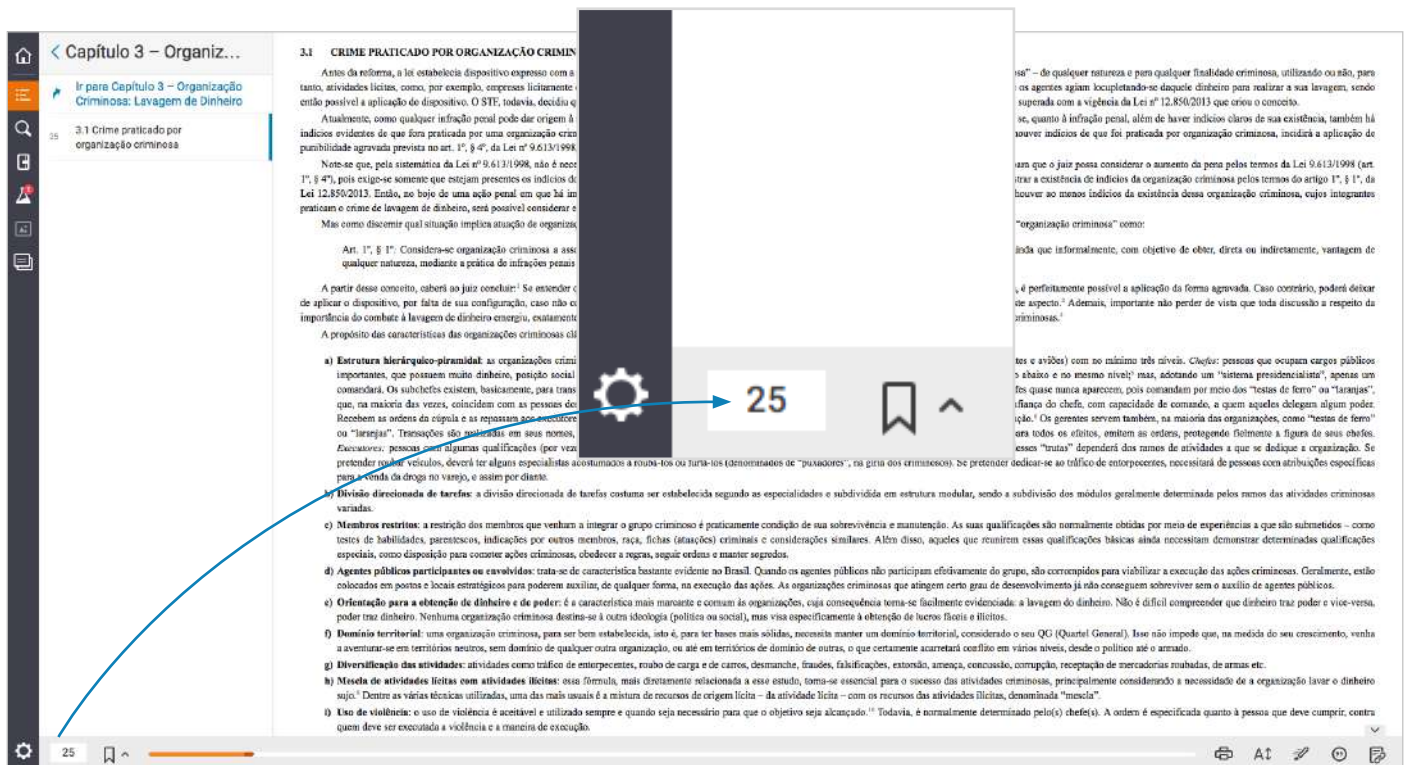
3.1.2 Barra de rolagem

Uma outra forma de se navegar por um livro é usar a barra de rolagem localizada na parte de baixo do Painel de Leitura. Use o seu mouse e arraste a barra azul para a direita, para navegar em direção ao final do livro, ou para a esquerda, para navegar para em direção ao início do livro.



3.1.3 Ir a página

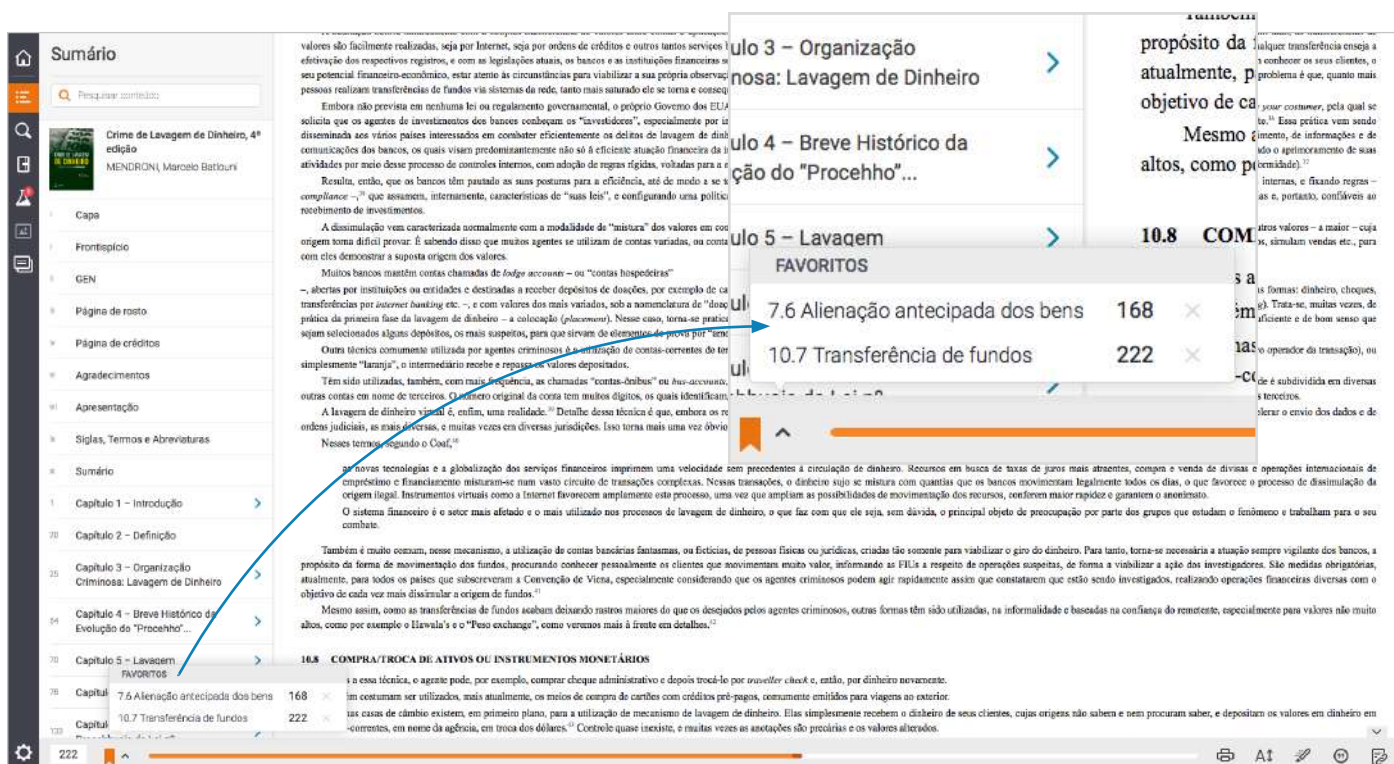
Você também pode usar o campo ir a página, ao lado esquerdo da barra de rolagem. Para abrir o livro numa página específica, digite o número da página no campo e aperte "Enter" no seu teclado.



3.1.4 Marcador de página

Marcas páginas no seu livro pode auxiliar a navegar pelo conteúdo. Para criar uma Marcação, primeiro abra o livro na página que você quer marcar. Depois, clique no ícone de Marcação à direita do campo de entrada de página.

Você pode acessar sua lista de Marcações clicando na seta ao lado do ícone de Marcação (Favoritos). Eles estarão listados cronologicamente. Clique em uma Marcação para abrir o livro naquela página.



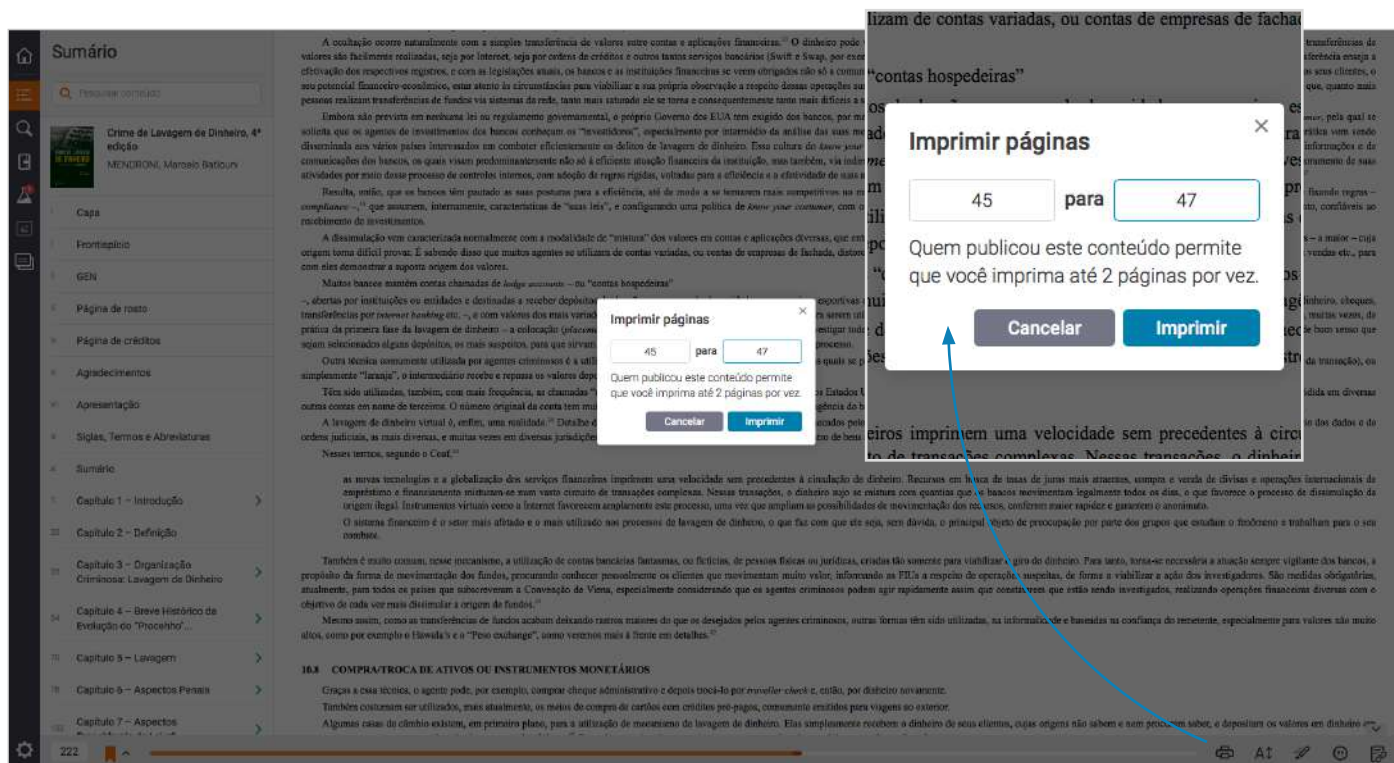
Essa ferramenta pode ajudar você a navegar rapidamente entre um capítulo e outro enquanto estuda ou ao dar uma aula que inclua diversos capítulos ou seções.

Casos nos quais as marcações são utilizadas:

- Designers de cursos podem usar marcações para destacar conteúdo que se alinhe com as competências e trabalhos do curso
- O corpo docente pode criar marcações para preparar aulas que incluam diversos capítulos, unidades, etc. Ou para direcionar alunos a seções importantes de conteúdo e instruir os alunos a marcarem as mesmas páginas
- Os estudantes podem criar marcações para destacar páginas que se alinhem com conceitos que são importantes para avaliações ou projetos de pesquisa

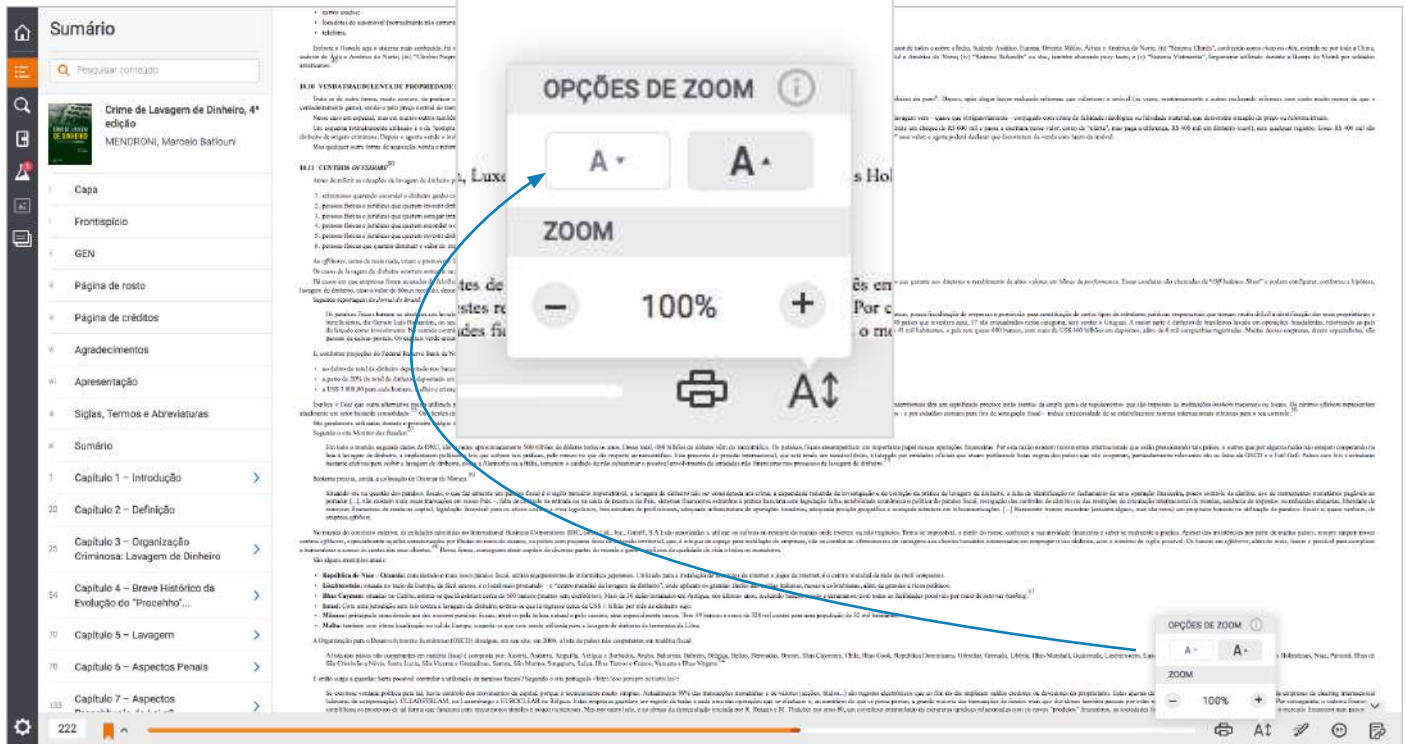
3.2 Impressão de páginas

Ao clicar no ícone (imagem) selecione as páginas que desejadas e clique no botão imprimir. A plataforma permite imprimir até 2 páginas por vez.

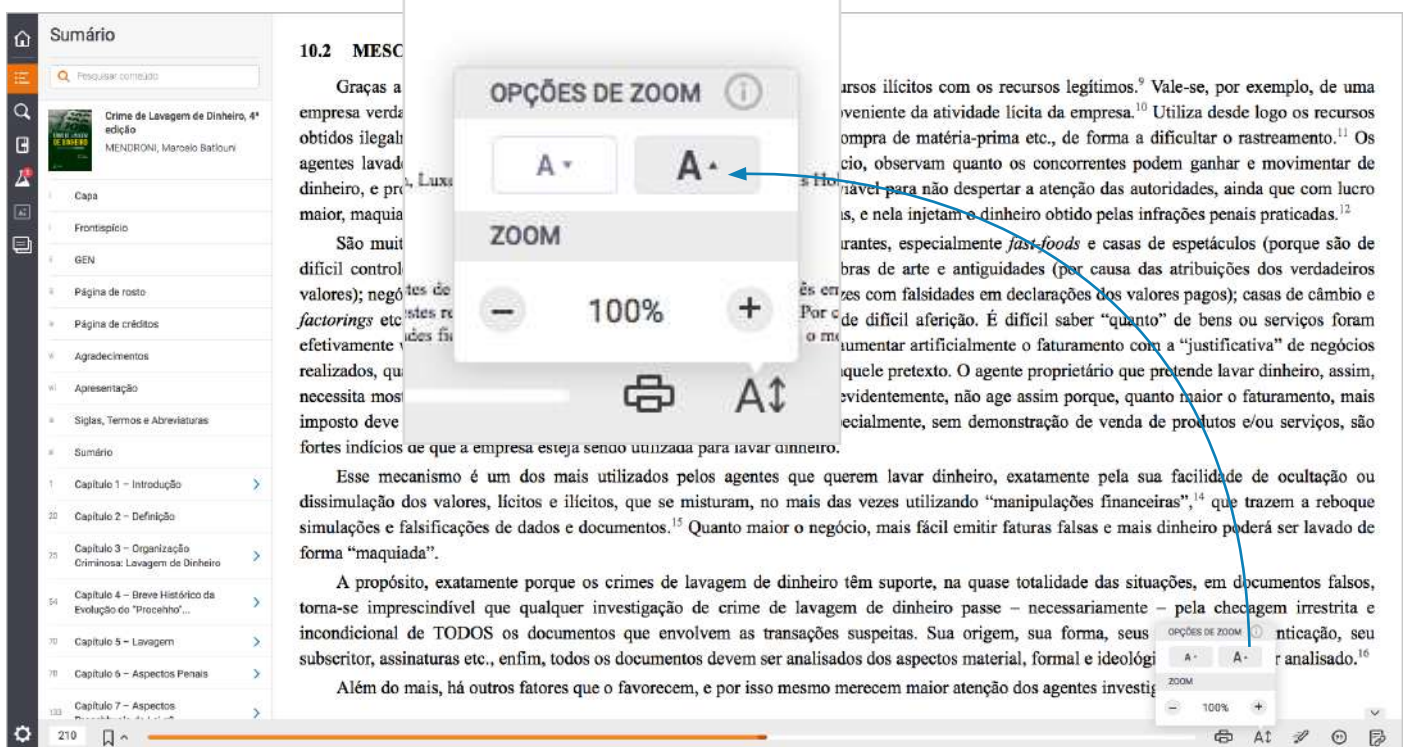


3.3 Zoom

Diminuir fonte
Para diminuir o tamanho da fonte clique no botão A menor (imagem).



Aumentar Fonte
Para aumentar o tamanho da fonte clique no botão A maior (imagem).



10.2 MESC

Grças a empresa verda obtidos ilegali agentes lavad dinheiro, e pr maior, maquia São muit difícil control valores); neg factorings etc efetivamente realizados, qu necessita mos imposto deve fortes indícios de que a empresa esteja sendo uinizada para lavar dinheiro.

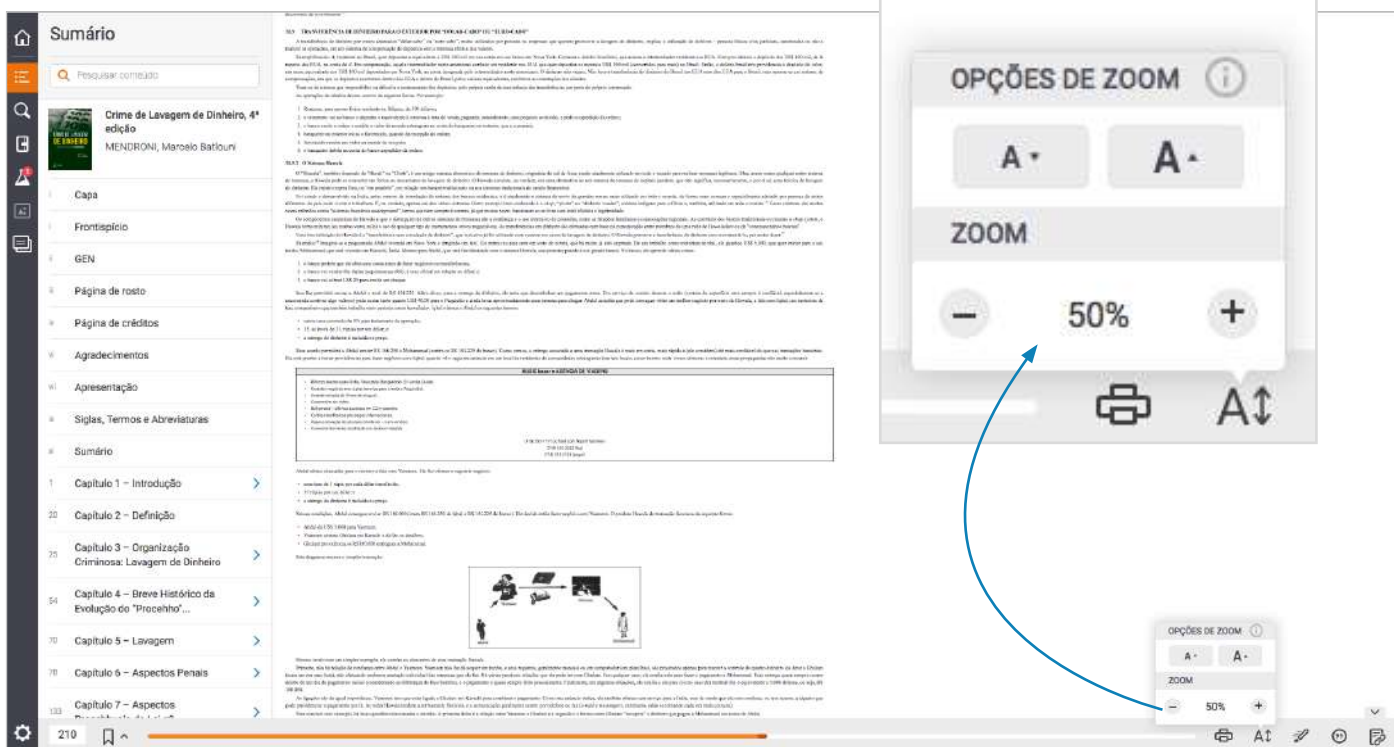
Esse mecanismo é um dos mais utilizados pelos agentes que querem lavar dinheiro, exatamente pela sua facilidade de ocultação ou dissimulação dos valores, lícitos e ilícitos, que se misturam, no mais das vezes utilizando “manipulações financeiras”,¹⁴ que trazem a reboque simulações e falsificações de dados e documentos.¹⁵ Quanto maior o negócio, mais fácil emitir faturas falsas e mais dinheiro poderá ser lavado de forma “maquiada”.

A propósito, exatamente porque os crimes de lavagem de dinheiro têm suporte, na quase totalidade das situações, em documentos falsos, torna-se imprescindível que qualquer investigação de crime de lavagem de dinheiro passe – necessariamente – pela checagem irrestrita e incondicional de TODOS os documentos que envolvem as transações suspeitas. Sua origem, sua forma, seus assinaturas etc., enfim, todos os documentos devem ser analisados dos aspectos material, formal e ideológico.¹⁶

Além do mais, há outros fatores que o favorecem, e por isso mesmo merecem maior atenção dos agentes investi

ursos ilícitos com os recursos legítimos.⁹ Vale-se, por exemplo, de uma veniente da atividade lícita da empresa.¹⁰ Utiliza desde logo os recursos ompra de matéria-prima etc., de forma a dificultar o rastreamento.¹¹ Os cio, observam quanto os concorrentes podem ganhar e movimentar deável para não despertar a atenção das autoridades, ainda que com lucro s, e nela injetam o dinheiro obtido pelas infrações penais praticadas.¹² rantes, especialmente *fast-foods* e casas de espetáculos (porque são de bras de arte e antiguidades (por causa das atribuições dos verdadeiros com falsidades em declarações dos valores pagos); casas de câmbio e de difícil aferição. É difícil saber “quanto” de bens ou serviços foram aumentar artificialmente o faturamento com a “justificativa” de negócios quele pretexto. O agente proprietário que pretende lavar dinheiro, assim, evidentemente, não age assim porque, quanto maior o faturamento, mais ecialmente, sem demonstração de venda de produtos e/ou serviços, são

Ajustar o tamanho da página
Ajuste a porcentagem do zoom utilizando os botões + e _.



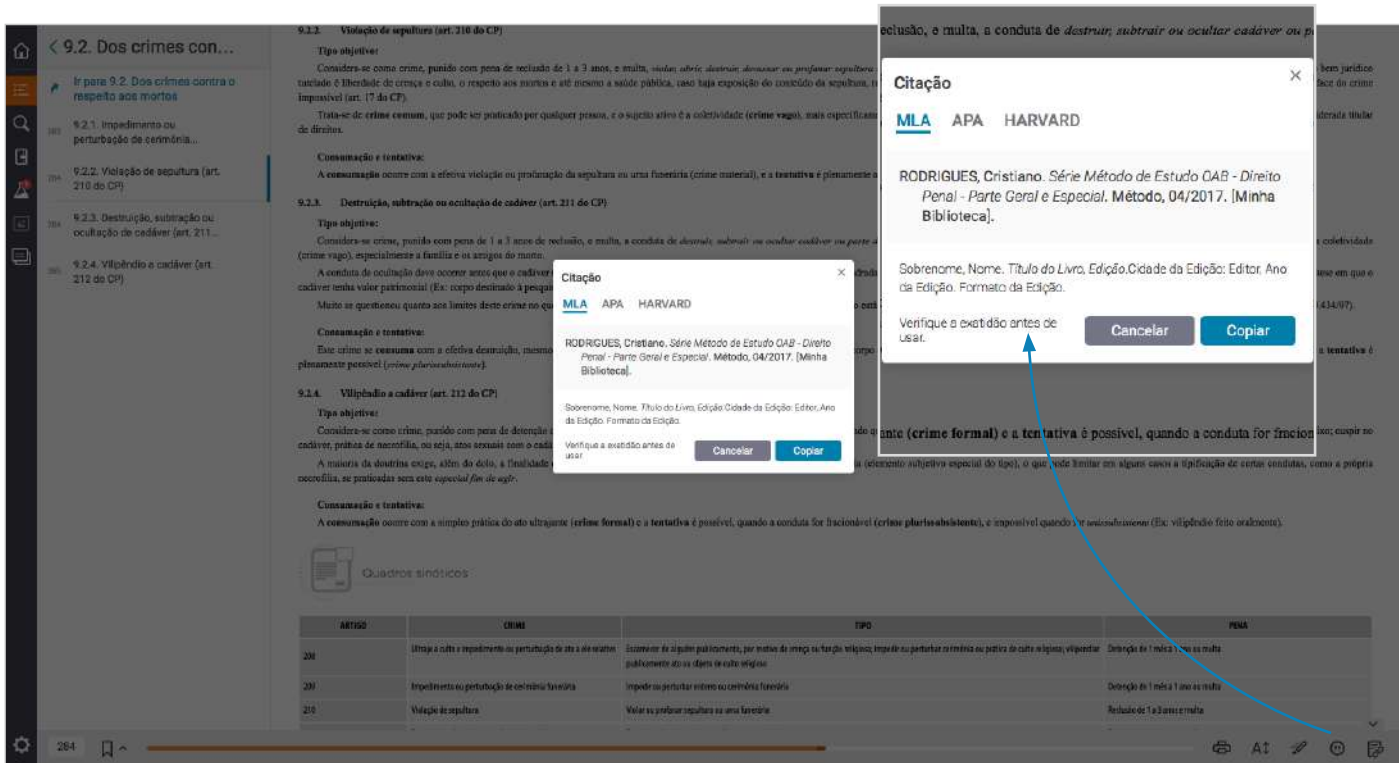
3.4 Realce rápido

Como fazer realces rápidos. [Clique aqui.](#)

3.5 Citação

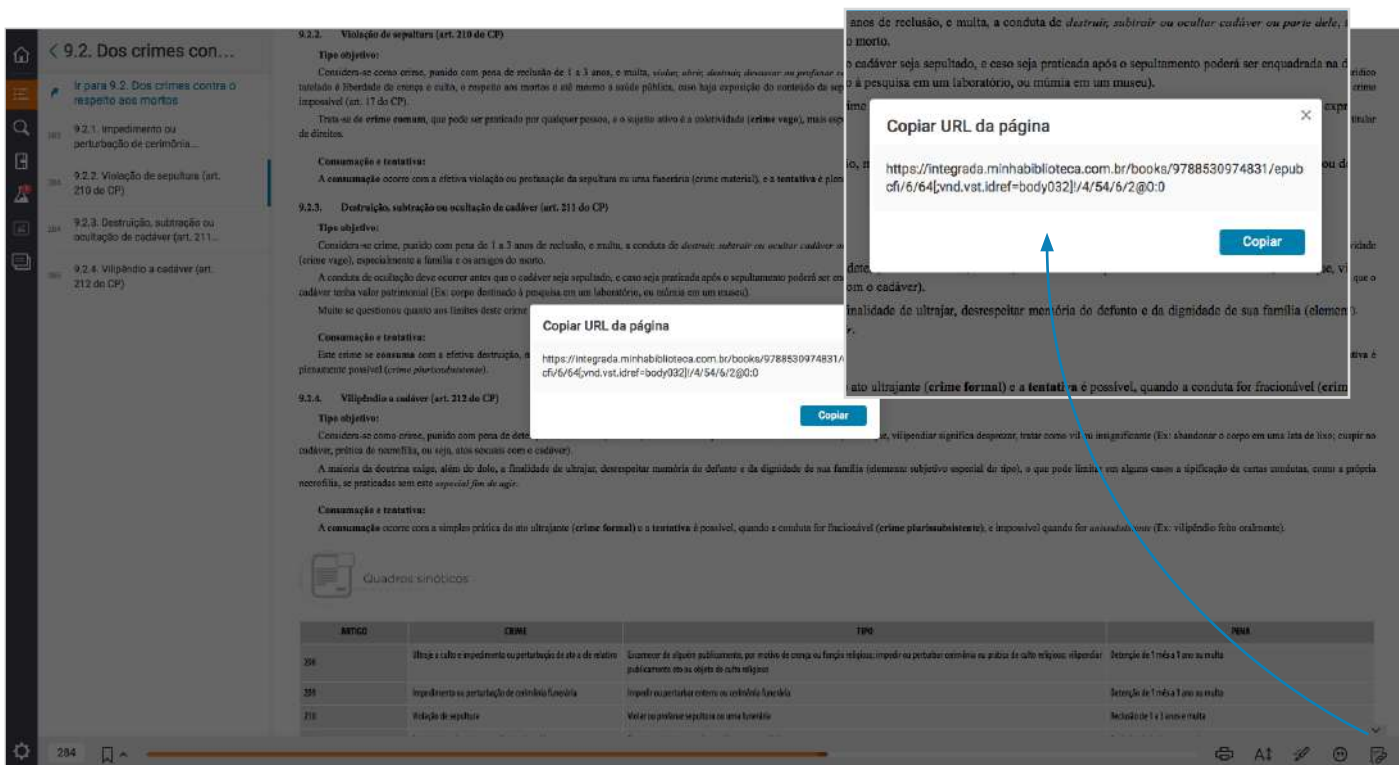
Clique no ícone (imagem) pra selecionar o tipo de citação para inserir em trabalhos acadêmicos. A plataforma permite selecionar os seguintes tipos de citação:

- MLA
- APA
- Harvard
- Vancouver
- ABNT



3.6 Copiar URL

Clique no ícone (imagem) e copie o link para salvar ou compartilhar um livro ou uma página específica de dentro do livro.



3.7 Busca dentro do livro

3.7.1 Busca de palavras chaves

A busca por palavras-chave é vital quando se navega por um texto para pesquisa ou para aprender novas terminologias. Para buscar uma palavra-chave na Minha Biblioteca, clique no ícone da lupa no topo esquerdo do Painel de Leitura para abrir o Painel de Busca.

Quando o Painel de Busca abrir, digite sua palavra-chave no campo de busca. Então, aperte "Enter" ou clique na lente de aumento à esquerda do campo de busca. O Painel de Busca se encherá de resultados mostrando todos os lugares nos quais aquele termo aparece no eBook.

The screenshot shows a search interface within an eBook. On the left, a sidebar contains a search bar with the text 'propriedade' and a magnifying glass icon. Below the search bar, a list of search results is visible, with the first result, '6.10. Introdução ou abandono de animais em propriedade alheia (art. 164 do CP)', highlighted. The main content area displays the text of this section, including the title '() 7 DOS CRIMES CONTRA A PROPRIEDADE IMATERIAL' and the text of article 164 of the CP. The text describes the crime of introducing or abandoning animals in someone else's property without consent, and the objective of the penalty, which is imprisonment for 1 to 4 years and a fine.

Casos nos quais a ferramenta de busca é utilizada:

- Designers de curso podem buscar por palavras ou frases que se alinhem com as competências de cursos e objetivos de aprendizado, criar trabalhos e para determinar a utilidade de um recurso
- O corpo docente pode procurar por palavras ou frases para identificar conteúdo para incluir num plano de aula
- Estudantes podem buscar palavras ou frases para aprender conceitos chave e terminologia; para auxiliar em pesquisas e para identificar conceitos ainda não dominados

3.7.2 - Busca de frases exatas

A funcionalidade é a mesma quando se busca por uma frase exata. No entanto, você precisa adicionar aspas antes e depois da frase, para que a plataforma reconheça que deve produzir resultados para a frase completa.

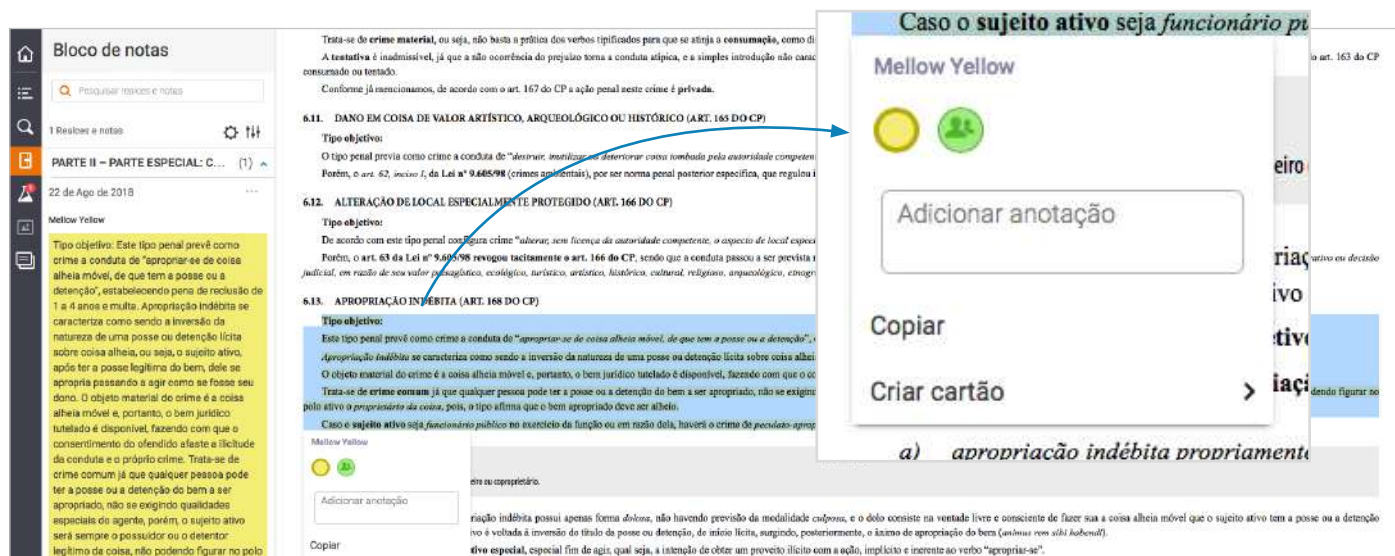
3.8 Criar realces e adicionar notas

Usar as ferramentas de Realce de texto e o Bloco de Notas é um método testado e aprovado de preparação e estudo para professores e alunos. A Minha Biblioteca permite que usuários personalizem seus realçadores para que atendam às suas necessidades; e que os realçadores e anotações estejam guardados no Bloco de Notas dos usuários.

Para criar um realce no seu livro, primeiro localize o texto que você quer realçar. Então, selecione o texto com a seta do seu mouse.

Após selecionar o texto, o menu de Realce vai aparecer. Use o seu mouse para selecionar a cor de realçador que você quer, clicando no círculo colorido no topo do menu.

A conta de cada usuário da Minha Biblioteca vem equipada com dois realçadores padrão: Mellow Yellow and Groovy Green. Esses realçadores podem ser modificados ou deletados conforme for necessário (dentro do livro fica em Configurações ou na tela principal no menu Ferramentas). Realçadores adicionais também podem ser criados



Para adicionar uma anotação ao realce, clique no texto realçado e comece a digitar no campo de notas. Clique fora do menu para salvar. O Realce e anotação ficarão salvos em seu Bloco de Notas.



Para realçar texto e adicionar anotações ao mesmo tempo, selecione o texto com a seta do mouse. Quando o menu aparecer, escreva suas notas no campo de notas e, depois, selecione a cor do realçador que você quer utilizar.

Para mudar a cor de um Realce, clique no texto realçado com o seu mouse e escolha um realçador de cor diferente no menu. Você pode deletar um Realce clicando no texto realçado com seu mouse e, em seguida, clicando no "X" circulado que aparece no menu de Realce.

3.8.1 - Realce rápido

Caso você não pretenda usar múltiplos realçadores durante sua sessão de aprendizado e queira programar um único realçador para usar, a plataforma também possui a ferramenta de "Realce Rápido". Ative a ferramenta clicando no ícone no lado direito inferior do Painel de Leitura e selecione a o realçador de sua preferência.



Usar a ferramenta de Realce Rápido permite que o usuário programe um realçador para uso ao invés de ter que escolher uma cor de realçador cada vez que um Realce é feito. Clique no ícone "X" no menu de Realce Rápido para desativar essa ferramenta.

Casos nos quais realce e as anotações são utilizados:

- Designers de curso podem realçar conteúdo que será incluso numa avaliação ou que eles queiram acessar no Modo de Revisão; e para identificar o conteúdo que se alinhe com as competências e objetivos de aprendizado do curso
- O corpo docente pode criar realçadores para identificar conceitos de aprendizado chave e material para o qual querem direcionar a atenção do aluno; e como um registro de quando um conteúdo foi revisado no curso
- Estudantes podem realçar conteúdo para resumir ou usar como citação em dissertações, identificar conteúdo para acessar no Modo de Revisão, identificar conteúdo para criar Cartões de Estudo e identificar conteúdo que necessite de mais instrução ou estudo.

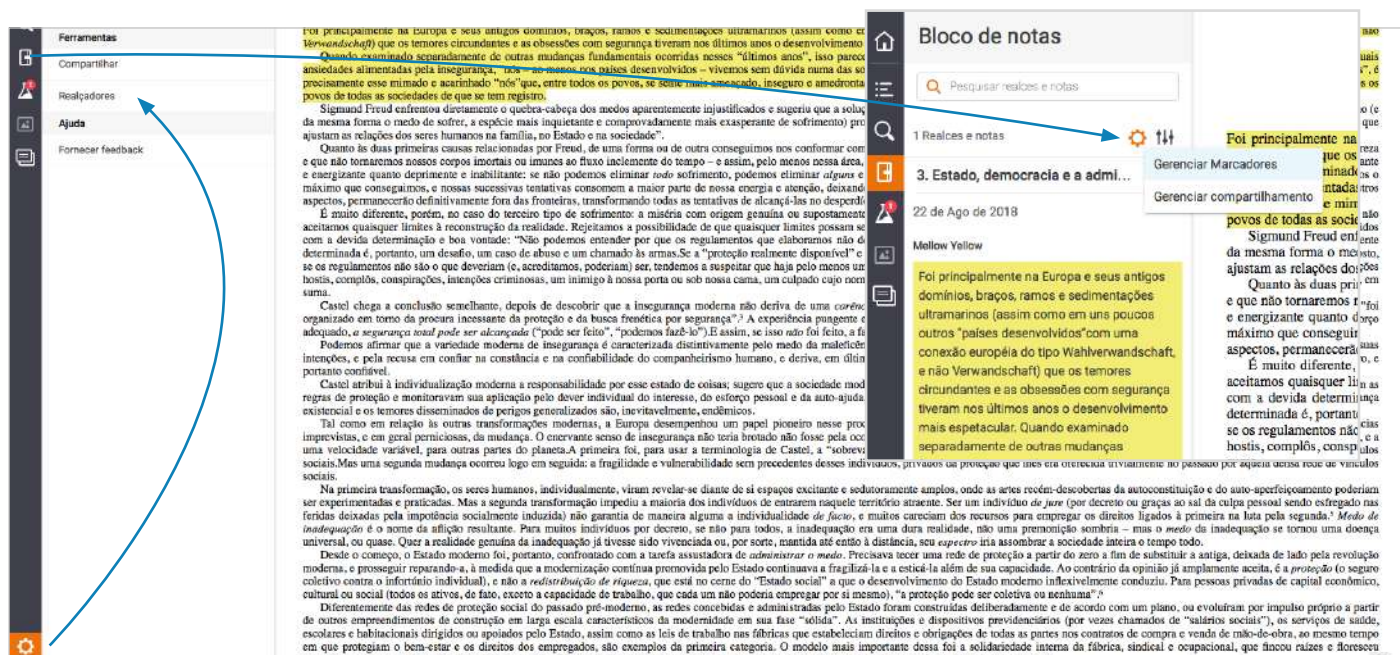
3.9 Gerenciar Realçadores

Se você achar que precisa de mais de dois realçadores padrão para usar em seus livros, entre em configurações, no canto inferior esquerdo do Painel de Leitura, e clique em "Realçadores" para criar novos realçadores ou abra o Bloco de Notas, clique no ícone de configuração, abaixo do campo de busca e clique em "Gerenciar Marcadores".

Quando o menu de realçadores aparecer, clique no texto azul "Adicionar novo realçador", localizado na parte de baixo do menu.

Primeiro, escolha a cor do seu realçador dentre as opções disponíveis de círculos coloridos.

Então, digite o nome do seu realçador no campo (imagem). Finalmente, você precisará definir as configurações de compartilhamento do seu realçador.



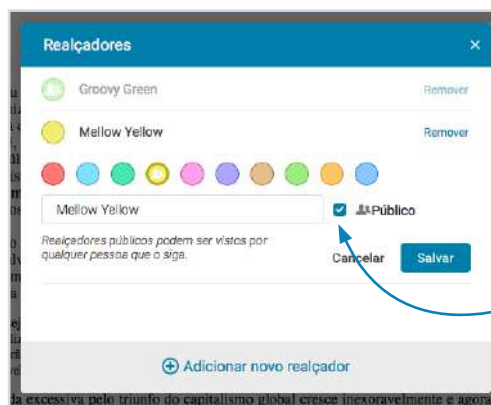
3.10 Compartilhar Realçadores

Existem duas configurações de compartilhamento:

Realces feitos com realçadores privados podem ser vistos apenas pelo usuário que os criaram. "Privado" é a configuração padrão para todos os novos realçadores.

Realces feitos com realçadores públicos podem ser vistos por qualquer um que:

- Possua o mesmo livro que o usuário criador do Realce
- Siga o usuário que criou o Realce



Para deixar os realçadores públicos, clique na caixa ao lado do nome do realçador. Depois, clique em “Salvar”.

As configurações de Realce podem ser mudadas a qualquer momento. Elas são independentes umas das outras, o que quer dizer que algumas ou todas podem ser compartilhadas ou mantidas em modo privado.

Casos nos quais a personalização de realçadores são utilizados:

- Designers de curso podem personalizar realçadores para classificar conteúdo de acordo com o assunto do curso, competência, avaliação, etc
- O corpo docente pode personalizar realçadores para classificar conteúdo de acordo com o curso, avaliação ou a nível de confiança geral de alunos em uma sessão do curso
- Estudantes podem personalizar realçadores para classificar conteúdo de acordo com o projeto, avaliação ou nível de confiança

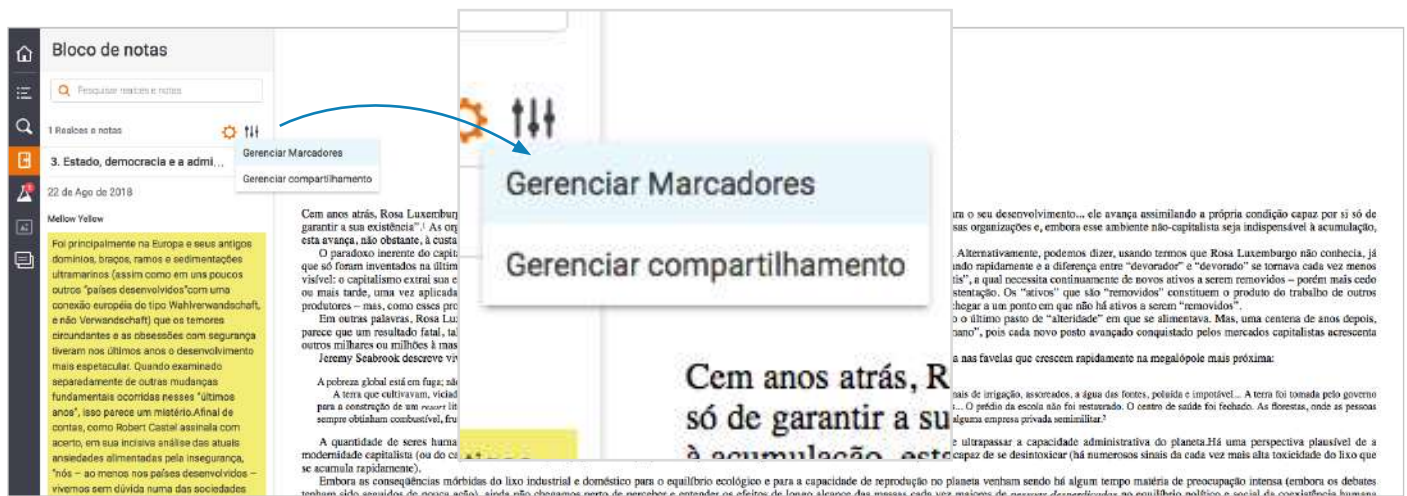
Casos nos quais os compartilhamento de realçadores são utilizados:

- Designers de curso podem compartilhar realçadores específicos com outros designers da área, especialistas e corpo docente, para trabalharem juntos na criação de novos cursos e identificarem conceitos, práticas ou regulações que foram modificadas
- Membros do corpo docente podem compartilhar realçadores com alunos para direcioná-los para seções de conteúdo e encorajá-los a estudarem para suas avaliações; ou compartilhar realçadores com outros membros do corpo docente para identificar recursos que suplementem o conteúdo principal
- Alunos podem compartilhar realçadores com outros estudantes num mesmo grupo de estudo e trabalharem juntos em projetos de pesquisa ou outros projetos. Podem também compartilhar os realçadores com professores para identificarem conceitos que precisam ser reforçados ou fazer perguntas

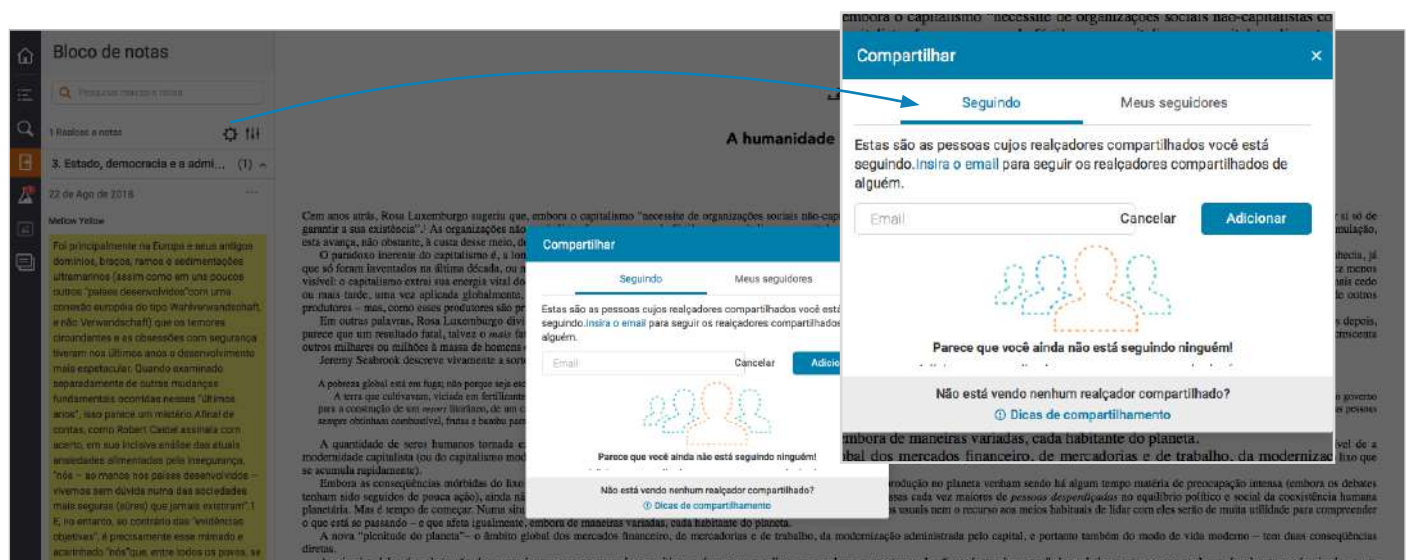
3.10.1 Siga outros usuários da Minha Biblioteca

A troca com outros estudantes ou professores pode enriquecer a experiência de aprendizado. Siga os realçadores de outro usuário da Minha Biblioteca para ver seus Realces e anotações.

Vá em Configurações, no canto inferior esquerdo do Painel de Leitura, e clique em “Gerenciar Compartilhamento” ou abra o Bloco de Notas, clique no ícone de configuração, abaixo do campo de busca e clique em “Gerenciar Compartilhamento”.



Para gerenciar a lista de usuários da Minha Biblioteca que você está seguindo, clique na opção "Seguindo". Você pode deixar de seguir alguém clicando no hiperlink próximo ao nome da pessoa.



Clique no texto "Insira o email", na descrição no topo do menu, para começar a seguir outro usuário.

Digite o endereço de e-mail associado à conta daquele usuário e, depois, clique em "Adicionar".

Os realces e anotações criados pelos usuários da Minha Biblioteca que você segue aparecerão no seu Bloco de Notas, junto com quaisquer realces criados por você.

Casos nos quais usuários escolhem seguir outros usuários:

- Designers de curso podem seguir outros designers, especialistas ou membros do corpo docente para trabalharem juntos mais facilmente no design de cursos; ou seguir professores para determinar quais aspectos do curso podem ser melhorados

- O corpo docente pode seguir designers ou especialistas para ficar informado durante o processo de desenvolvimento de cursos e informar sobre quais aspectos do curso podem ser melhorados. Podem seguir estudantes para identificar quais conceitos são bem recebidos ou em quais o nível de confiança está baixo

- Alunos podem seguir o corpo docente para saberem em quais conceitos focarem durante a preparação para provas e podem seguir outros estudantes para trabalharem juntos durante sessões de estudo

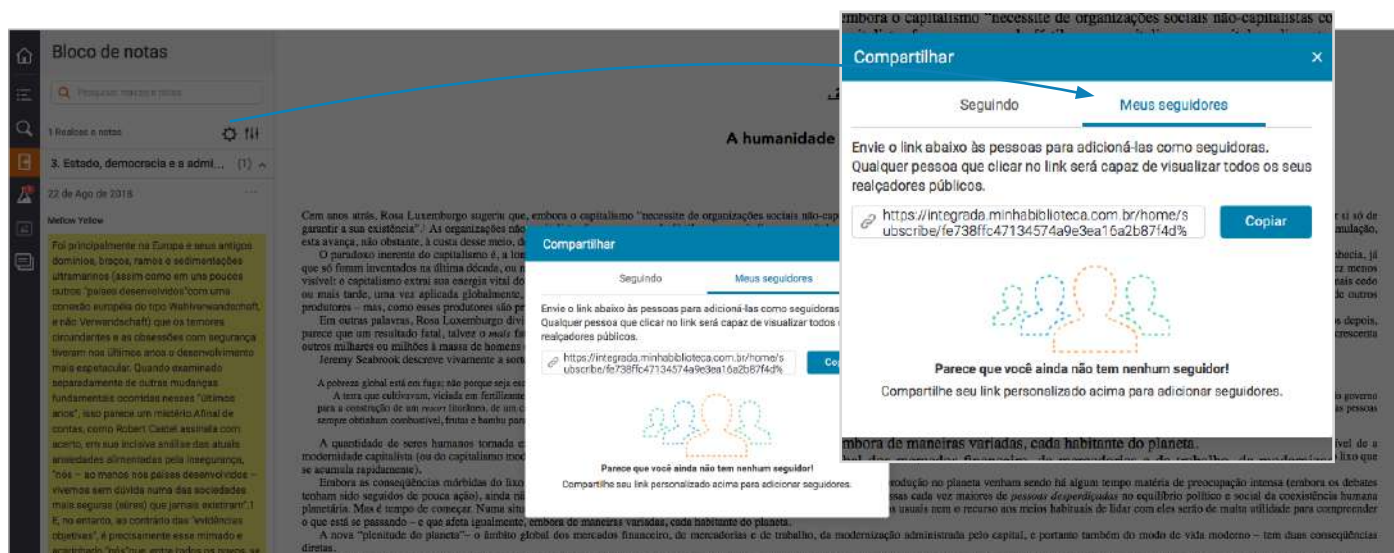
3.10.2 Compartilhar Realces e Anotações

Lembre-se, Realces tornados públicos podem ser vistos por qualquer um que:

- Possua o mesmo eBook que o usuário criador do realce
- Siga o usuário que criou o realce

Para gerenciar a lista de usuários da Minha Biblioteca que estão seguindo você, clique em “Seguidores”. A partir desse menu, você poderá ver o seu link personalizado, o qual você poderá compartilhar com usuários que quiserem seguir o seu perfil. Eles precisam apenas realizar o login na Minha Biblioteca, copiar e colar o seu link personalizado no campo de busca para completar o processo.

Você também pode bloquear qualquer usuário que esteja atualmente seguindo seu perfil para evitar que ele tenha acesso aos seus realçadores e anotações.



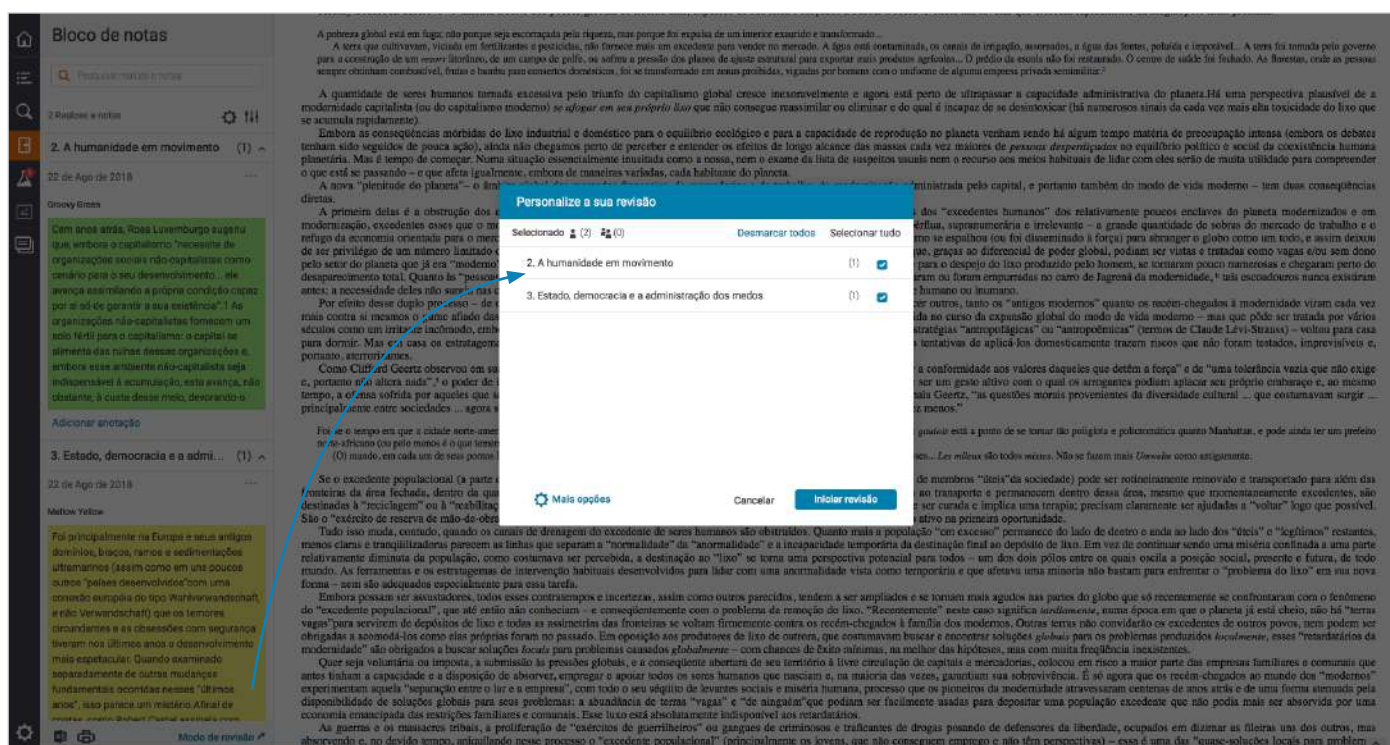
3.11 Gerencie seu Bloco de Notas

Todos os realces que você criar e seguir estarão reunidos no seu Bloco de Notas. Você pode acessar o Bloco de Notas clicando no ícone à esquerda do Painel de Leitura, logo abaixo da Lupa.

3.12 Modo Revisão

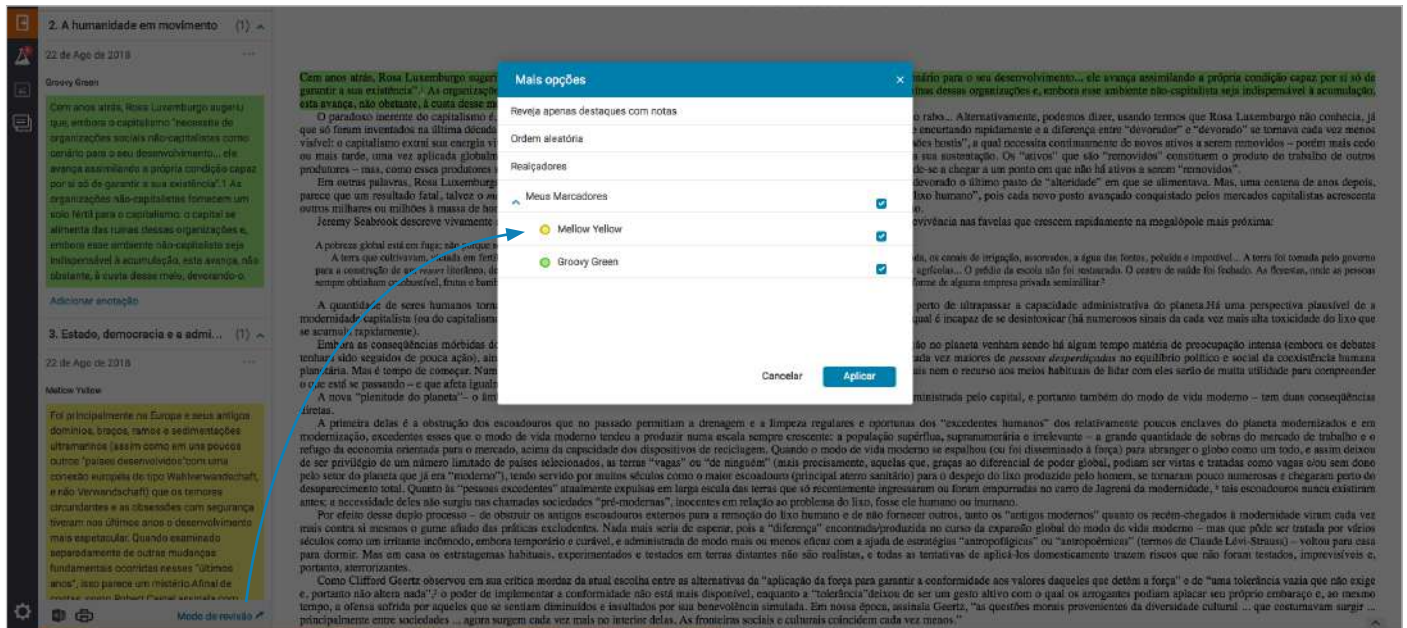
O “Modo de revisão” é uma ferramenta que permite que usuários da Minha Biblioteca revisem e estudem os reais e anotações realizadas no livro.

Para iniciar sua revisão, clique no botão “Modo de revisão”, no canto inferior da janela do Bloco de Notas. Depois, use o menu para selecionar os reais e anotações que você quer revisar.



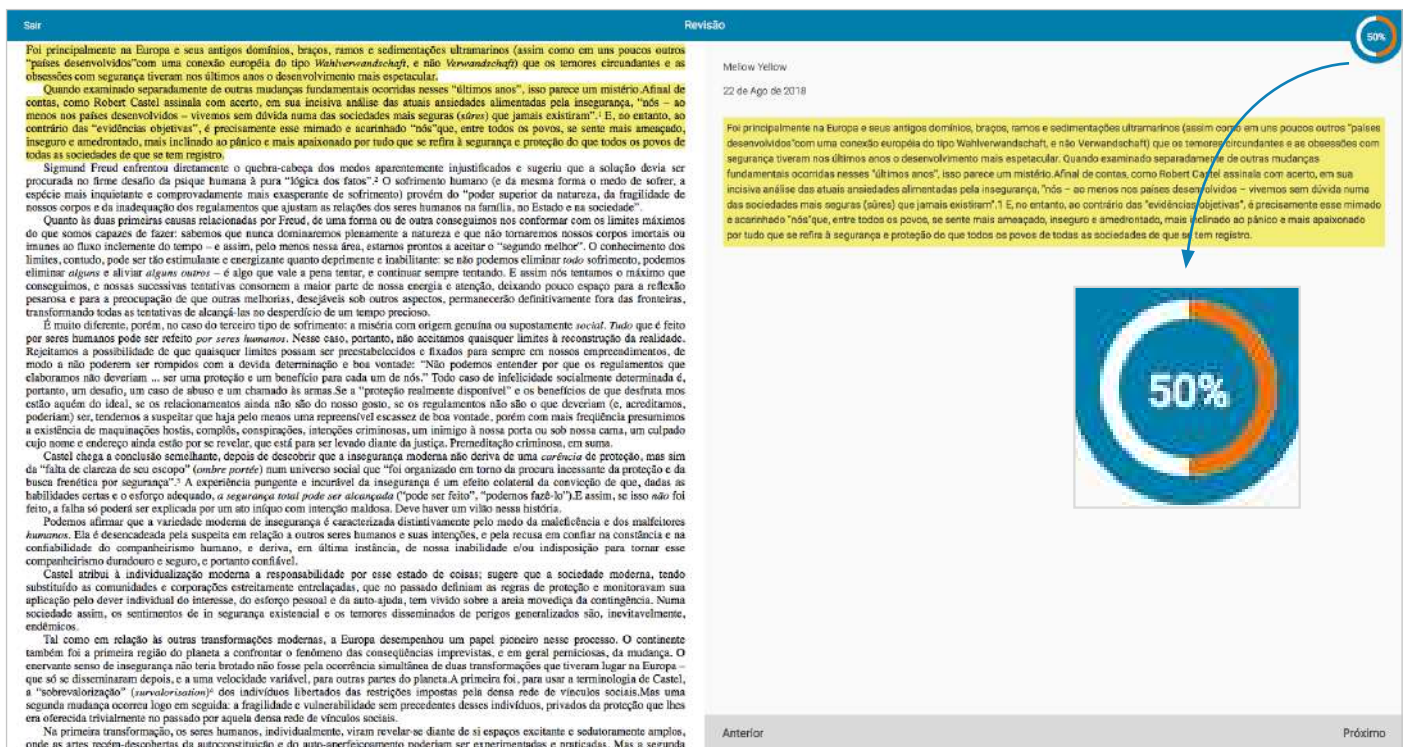
Clique em “Mais opções” para customizar sua revisão.

As opções adicionais permitem que você escolha reais e notas para revisão feitos com um realçador específico ou que foram criados por um usuário da Minha Biblioteca que você segue.



O Modo de Revisão oferece uma visão de página dupla, com o realce do lado direito e a localização do realce dentro do livro no lado esquerdo. Clique no botão "Anterior" e "Próximo" para mudar as revisões.

O ícone de progresso no topo direito mostrará quanto conteúdo já foi revisado e quanto conteúdo ainda não foi revisado.



Casos nos quais o Modo de Revisão pode ser utilizado:

- Designers de curso podem usar o Modo de Revisão para criar uma representação visual do conteúdo usado nos caminhos de aprendizado criados e para determinar se existe quebra entre o conteúdo e as competências do curso
- O corpo docente pode usar o Modo de Revisão para guiar estudantes em sessões de estudo em grupo e para conferir se o conteúdo revisado no curso se alinha com os objetivos de aprendizado
- Estudantes podem usar o modo de revisão para estudar para avaliações. Se os realces foram utilizados para identificar material de pesquisa, podem utilizar o Modo de Revisão para garantir que a pesquisa foi feita de forma minuciosa

3.13 Labs

O Labs é uma opção dentro da plataforma onde as novas funcionalidades são testadas.

Todas as ferramentas dentro de Labs podem ser testadas pelos usuários e tem a opção de avaliar se a ferramenta é útil ou não. Para acessar, basta clicar e seguir as instruções.

Obs: Algumas funcionalidades dependem da localização, portanto não necessariamente funcionam no território brasileiro.

Labs

Labs são ferramentas em desenvolvimento. Estamos aprimorando nossas ferramentas - Seu feedback é muito importante para nós. Você pode deixar sua opinião clicando no ícone. As ferramentas podem ser removidas sem aviso prévio.

- Ler em voz alta Iniciar
- Consultar na Investopedia
- Definir
- ScratchPad Iniciar
- Realces Instantâneos
- Visão Noturna

Graduates

As ferramentas estão prontas para serem usadas. Use um pouco por aqui, ou encontre-as em seu leitor.

- Cartões de estudo

Estado, democracia e a administração dos medos

Foi principalmente na Europa e seus antigos domínios, braços, ramos e sedimentações ultramarinos (assim como em uns poucos outros "países desenvolvidos" com uma conexão europeia do tipo *Wahlverwandtschaft*, e não *Vernandtschaft*) que os temores circundantes e as obsessões com segurança tiveram nos últimos anos o desenvolvimento mais espetacular.

Quando examinado separadamente de outras mudanças fundamentais ocorridas nesses "últimos anos", isso parece um mistério. Afinal, de costas, como Robert Castel assinala com acerto, em sua incisiva análise das atuais entidades alimentadas pela insegurança, "nós – ao menos nos países desenvolvidos – vivemos sem dívida alguma das sociedades mais seguras (sões) que jamais existiram".¹ E, no entanto, ao contrário das "evidências objetivas", é precisamente esse mimado e acarinhado "nós" que, entre todos os povos, se sente mais ameaçado, inseguro e amedrontado, mais inclinado ao pânico e mais apaixonado por tudo que se refira à segurança e proteção do que todos os povos de todas as sociedades de que se tem registro.

Sigmund Freud enfrentou diretamente o quebra-cabeça dos medos aparentemente injustificados e sugeriu que a solução devia ser procurada no firme desafio da psique humana à pura "lógica dos fatos": O sofrimento humano (e da mesma forma o medo de sofrer, a espécie mais inquietante e comprovadamente mais exasperante de sofrimento) provém do "poder superior da natureza, da fragilidade de nossos corpos e da inadequação dos regulamentos que ajustam as relações dos seres humanos na família, no Estado e na sociedade".

Quanto às duas primeiras causas relacionadas por Freud, de uma forma ou de outra conseguimos nos conformar com os limites máximos do que somos capazes de fazer: sabemos que nunca dominaremos plenamente a natureza e que não tornaremos nossos corpos imortais ou imunes ao fluxo inelutável do tempo – e assim, pelo menos nessa área, estamos prontos a aceitar o "segundo melhor". O conhecimento dos limites, contudo, pode ser tão estimulante e energizante quanto deprimente e inabilitante: se não podemos eliminar *tudo* sofrimento, podemos eliminar *alguns* e aliviar *alguns outros* – é algo que vale a pena tentar, e continuar sempre tentando. E assim nós tentamos o máximo que conseguimos, e nossas sucessivas tentativas consomem a maior parte de nossa energia e atenção, deixando pouco espaço para a reflexão pensativa e para a preocupação de que outras melhorias, desejáveis sob outros aspectos, permanecerão definitivamente fora das fronteiras, transformando todas as tentativas de alcançá-las no desperdício de um tempo precioso.

É muito diferente, porém, no caso do terceiro tipo de sofrimento: a miséria com origem genuína ou supostamente *social*. Tudo que é feito por seres humanos pode ser feito por seres humanos. Nesse caso, portanto, não aceitamos quaisquer limites à reconstrução da realidade. Rejeitamos a possibilidade de que quaisquer limites possam ser prestabelecidos e fixados para sempre em nossos empreendimentos, de modo a não podermos ser rompidos com a devida determinação e boa vontade: "Não podemos entender por que os regulamentos que elaboramos não decerem ... ser uma proteção e um benefício para cada um de nós." Todo caso de infelicidade socialmente determinada é, portanto, um desafio, um caso de abuso e um chamado às armas. Se a "proteção realmente disponível" e os benefícios de que desfruta nos estão aquém do ideal, se os relacionamentos ainda não são do nosso gosto, se os regulamentos não são o que deveriam (e, acreditamos, poderiam) ser, tendemos a suspeitar que haja pelo menos uma repressível escassez de boa vontade, porém com mais frequência presumimos a existência de maquinagens hostis, complôs, conspirações, intenções criminosas, um inimigo à nossa porta ou sob nossa cama, um culpado cujo nome e endereço ainda estão por se revelar, que está para ser levado diante da justiça. Premeditação criminosas, em suma.

Castel chega a conclusão semelhante, depois de descobrir que a insegurança moderna não deriva de uma *carecência* de proteção, mas sim da "falta de clareza de seu escopo" (*ombré portée*) num universo social que "foi organizado em torno da procura incessante da proteção e da busca frenética por segurança".² A experiência pungente e inertevel da insegurança é um efeito colateral da convicção de que, dadas as habilidades certas e o esforço adequado, a *segurança total pode ser alcançada* ("pode ser feita", "podemos fazê-la"). E assim, se isso não foi feito, a falta só poderá ser explicada por um ato iníquo com intenção maliciosa. Deve haver um vilão nessa história.

Podemos afirmar que a variedade moderna de insegurança é caracterizada distintivamente pelo medo da *malfeitoria* e dos *malfeitores humanos*. Ela é desencadeada pela suspeita em relação a outros seres humanos e suas intenções, e pela recusa em confiar na constância e na confiabilidade do companheirismo humano, e deriva, em última instância, de nossa inabilidade e/ou indisposição para tornar esse companheirismo duradouro e seguro, e portanto confiável.

Castel atribui à individualização moderna a responsabilidade por esse estado de coisas: sugere que a sociedade moderna, tendo substituído as comunidades e corporações estreitamente entrelaçadas, que no passado definiam as regras de proteção e monitoravam sua aplicação pelo dever individual do interesse, do esforço pessoal e do auto-ajuda, tem vivido sobre a areia movediça da contingência. Numa sociedade assim, os sentimentos de in segurança existencial e os temores disseminados de perigos generalizados são, inevitavelmente, endêmicos.

Tal como em relação às outras transformações modernas, a Europa desempenhou um papel pioneiro nesse processo. O continente também foi a primeira região do planeta a confrontar o fenômeno das consequências imprevisíveis, e em geral perigosas, da mudança. O eaerante senso de insegurança não teria brotado não fosse pela ocorrência simultânea de duas transformações que tiveram lugar na Europa – que só se disseminaram depois, e a uma velocidade variável, para outras partes do planeta. A primeira foi, para usar a terminologia de Castel, a "sobrevvalorização" (*survalorisation*)³ dos indivíduos libertados das restrições impostas pela densa rede de vínculos sociais. Mas uma segunda mudança ocorreu logo em seguida: a fragilidade e vulnerabilidade sem precedentes desses indivíduos, privados da proteção que lhes era oferecida trivialmente no passado por aquela densa rede de vínculos sociais.

Não primeira transformação, os seres humanos, individualmente, viram revelar-se diante de si espaços excitante e sedutoramente amplos, onde as artes recém-descobertas da autoconstituição e do auto-aperfeiçoamento poderiam ser experimentadas e praticadas. Mas a segunda transformação impediu a maioria dos indivíduos de entrarem naquele território atraiante. Ser um indivíduo *de jure* (por decreto ou graças ao sal da culpa pessoal sendo esfregado nas feridas deixadas pela impotência socialmente induzida) não garantia de maneira alguma a individualidade *de facto*, e muitos careciam dos recursos para empregar os direitos ligados à primeira na luta pela segunda.⁴ *Medo de inadequação* é o nome da aflição resultante. Para muitos indivíduos por decreto, se não para todos, a inadequação era uma dura realidade, não uma premonição sombria – mas o *medo* da inadequação se tornou uma doença universal, ou quase. Quer a realidade genuína da inadequação já tivesse sido vivenciada ou, por sorte, mantida até então à distância, seu *espectro* iria assombrar a sociedade inteira o tempo todo.

Desde o começo, o Estado moderno foi, portanto, confrontado com a tarefa assustadora de *administrar o medo*. Precisava tecer uma rede de proteção a partir do zero a fim de substituir a antiga, deixada de lado pela revolução moderna, e prosseguir reparando-a, à medida que a modernização continua promovida pelo Estado continuava a fragilizá-la e a esticá-la além de sua capacidade. Ao contrário da opinião já amplamente aceita, é a *proteção* (o seguro coletivo contra o infortúnio individual), e não a *redistribuição de riqueza*, que está no cerne do "Estado social" a que o desenvolvimento do Estado moderno inflexivelmente conduziu. Para pessoas privadas de capital econômico, cultural ou social (todos os ativos, de fato, exceto a capacidade de trabalho, que cada um não poderia empregar por si mesmo), "a proteção pode ser coletiva ou nenhuma".⁵

voltar ao sumário

Veja algumas ferramentas que podem ser testadas:

3.13.1 Leitura em voz alta

A ferramenta permite a leitura do conteúdo em voz alta. O usuário precisa selecionar a voz no idioma do livro e tem opções de ajustes como a taxa (velocidade), o tom e o volume da voz.

Importante: a quantidade de idiomas varia de acordo com o navegador.

The screenshot shows the 'Ler em voz alta' interface. On the left, there's a sidebar with navigation icons. The main area is titled 'Ler em voz alta' and contains a passage of text. A blue arrow points from the 'Ler em voz alta' header to the 'Executar' button. Below the text, there are playback controls: 'Taxa' (Speed), 'Tom' (Pitch), 'Volume', and 'Voz' (Voice). The 'Voz' dropdown is set to 'Alex (en-US)'. The text area contains a passage from a book, starting with 'Se você quer a paz, cuide da...'. The right sidebar contains a 'quido-moderna' section with the title 'aus medos' and a paragraph of text.

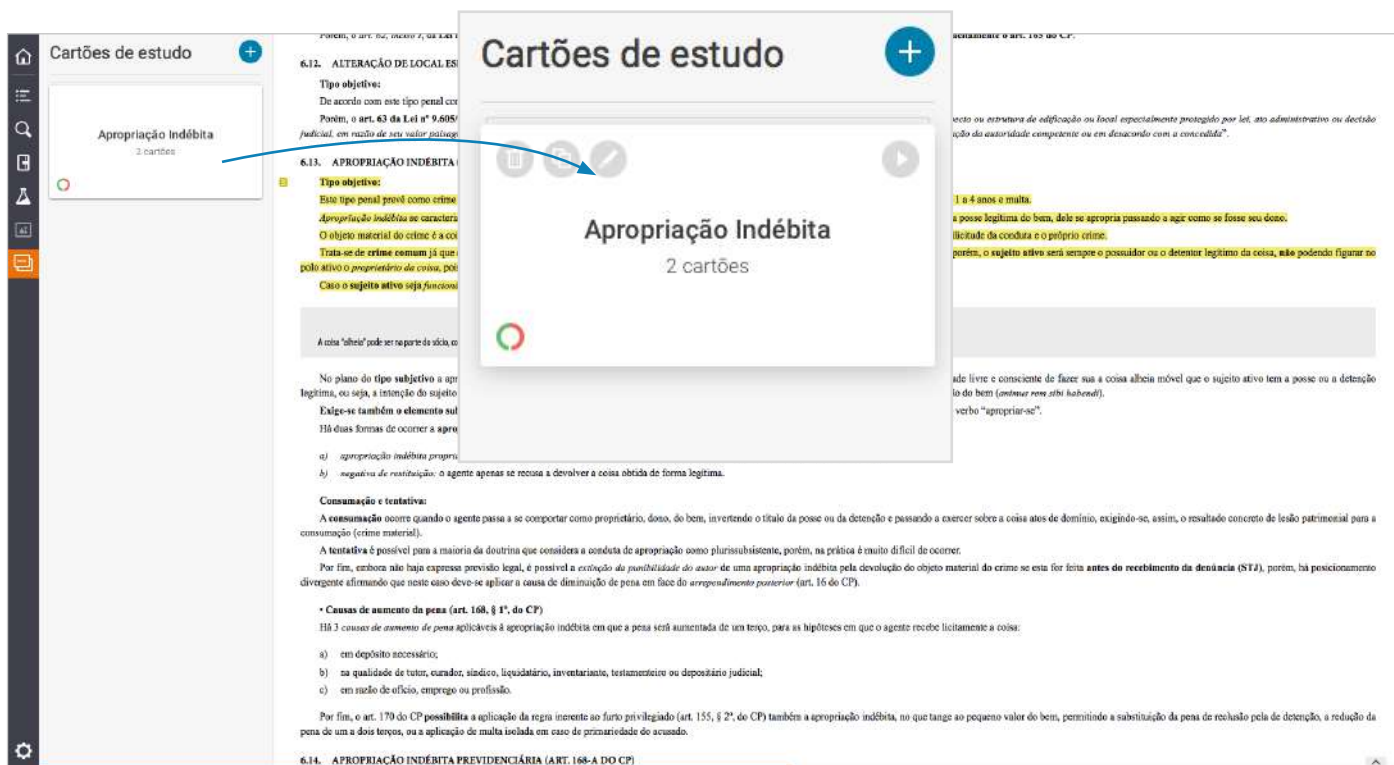
3.13.2 ScratchPad

Funciona como um Bloco de anotações. Serve para inserir notas livres, que não estão relacionadas a nenhum texto do livro. Ao finalizar pode fazer as impressões no botão imprimir.

Obs: As notas ficarão salvas apenas na leitura on-line.

3.14 Cartões de estudo

Os Cartões de Estudo são uma ferramenta de aprendizado que permite que alunos retenham informação através de cartões dispostos em um formato de teste. Os cartões podem ser criados por cada usuário para satisfazer suas necessidades de estudo e aprendizado. O conteúdo dos cartões pode conter textos realçados, partes do conteúdo do livro ou um resumo de um conceito específico.

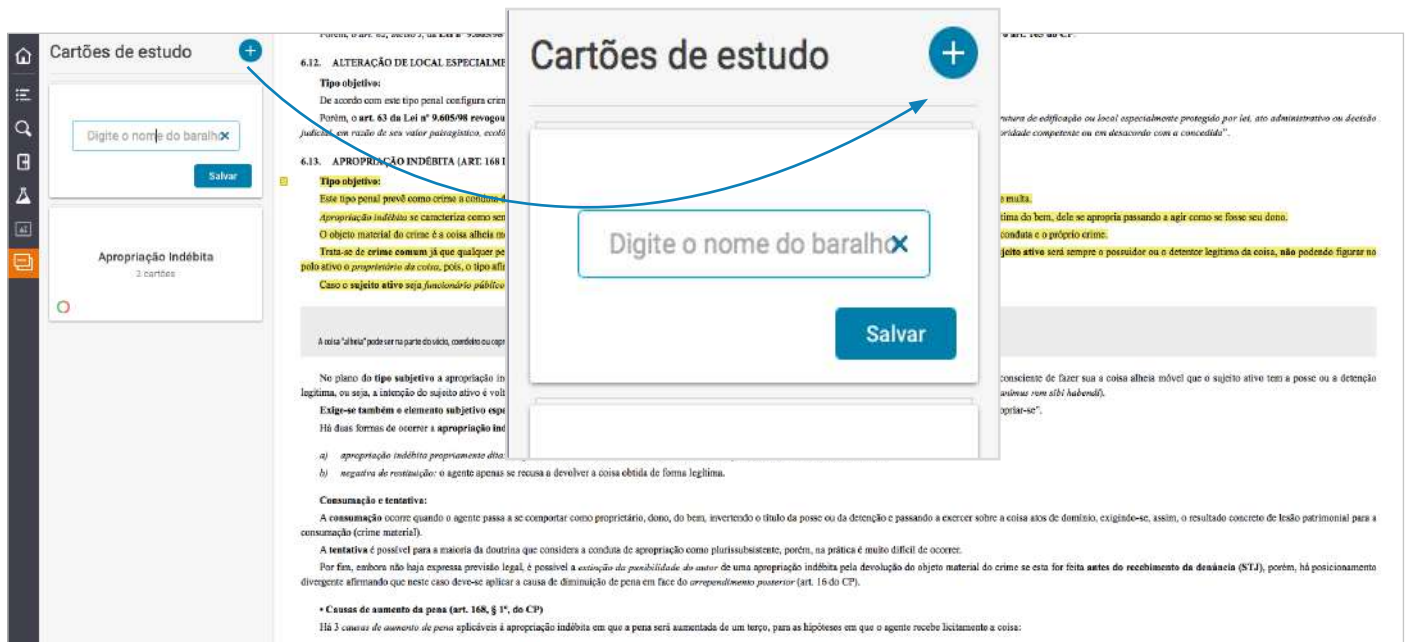


Casos nos quais os Cartões de Estudo são utilizados:

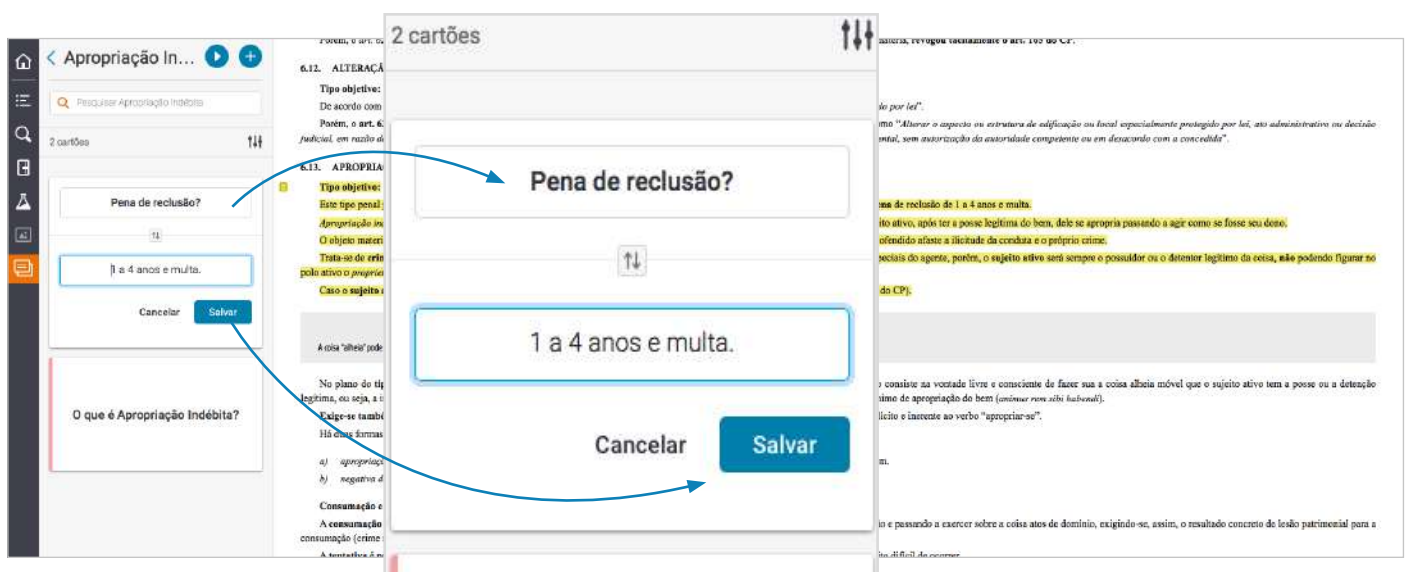
- Designers de curso podem usar os Cartões de Estudo para criar esboços digitais de cursos ou avaliações e unir conteúdo com os objetivos de aprendizado, trabalhos e avaliações.
- Membros do corpo docente podem usar os Cartões de Estudo para se prepararem para aulas ou apresentações, liderar uma sessão de estudo em grupo com alunos ou criar um guia de estudos para alunos
- Alunos podem usar Cartões de Estudo para estudar para provas, esboçar um texto de pesquisa ou se preparar para uma apresentação. Pode funcionar, também, como pergunta e resposta para estudos.

Para começar a criar os seus Cartões de estudo, navegue até a página da qual você pretende copiar o conteúdo para os cartões. Então, clique no ícone Cartões de visita à esquerda do seu Painel de Leitura.

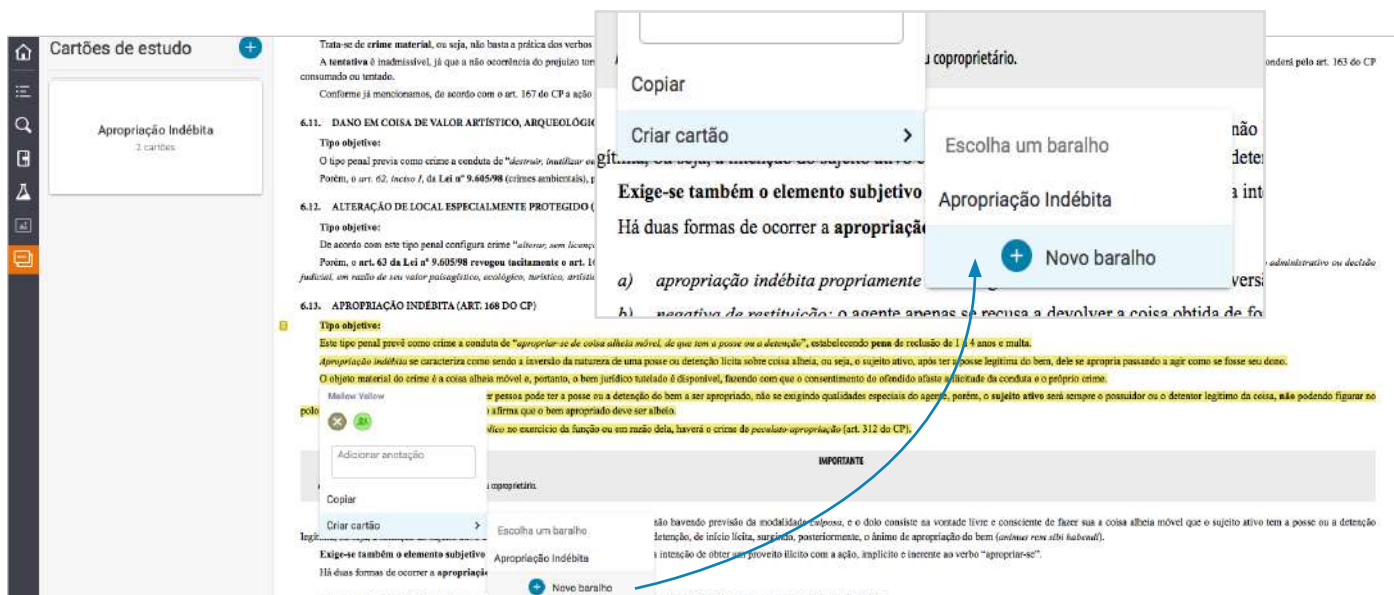
Clique no sinal de “+” no topo do menu dos Cartões de estudo para criar um baralho (pastas) e inserir os cartões. Dentro desse baralho poderá criar diversos cartões de um determinado conteúdo ou aula, por exemplo.



Após criar o baralho e nomear, clique em Adicionar cartões. O conteúdo do primeiro campo (campo superior) e o segundo campo (campo inferior) será dividido entre a frente e o verso do cartão, ou vice versa, respectivamente, para pergunta e resposta/conclusão. Clique em salvar.



Conteúdo pode ser digitado manualmente se você estiver criando seus próprios resumos de conceitos do texto ou de outras fontes. Alternativamente, você pode selecionar um segmento de texto com o seu mouse e clicar em “Criar cartão” quando o menu aparecer. Então, você pode escolher criar o cartão em um baralho existente ou criar um novo baralho.



Você também pode criar cartões a partir de realces feitos por usuários da Minha Biblioteca que você segue. Clique nos realces compartilhados com o seu mouse para que o menu apareça. Você verá o nome da pessoa que criou o Realce, o nome do realçador que ela usou e as opções de copiar o texto realçado ou criar um cartão de estudo.

Quando você terminar de preencher seus cartões, você pode testar seu conhecimento através de um simulado. Passe o mouse por cima do cartão para exibir o botão “Reproduzir”, localizado no canto superior direito do cartão. Você também encontrará as opções de editar, duplicar ou deletar o baralho.



Os Cartões de Estudo permitem que você avalie seu nível de confiança para cada cartão, o que pode ajudar a focar seus estudos em áreas com as maiores falhas de conhecimento ou nas quais você tem menor confiança. Quando você clicar no botão “Reproduzir” para iniciar os Cartões de Estudo, o baralho se abrirá num novo “Modo de Estudos”.

No “Modo de Estudos” do Cartões de estudo você pode abrir o baralho e ver os cartões na ordem na qual eles foram criados. Para estudos mais avançados, você também pode escolher embaralhar os cartões utilizando o ícone no canto esquerdo superior.

Clique na parte da frente de cada cartão para revelar a parte de trás e avalie o seu nível de confiança para cada cartão clicando os botões “Isso eu sei” ou “Isso eu não sei”.



Clique no filtro no canto esquerdo superior da tela para separar os cartões do seu baralho por nível de confiança.



Ainda está com dúvidas sobre a plataforma?

Acesse o nosso [Central de Ajuda](#).