



CONHECIMENTOS BÁSICOS – LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto I para responder as questões de 1 a 3.

Texto I

- 1 O que mais poderá ser ainda dito sobre o resultado do *referendum* realizado no Reino Unido da Grã-Bretanha? Por enquanto, nada muda. A União Europeia
- 5 (UE) deverá negociar e celebrar um acordo com o Reino Unido para estabelecer as condições de sua saída e das futuras relações entre ambos. Mas a decisão tomada por 51,9% dos eleitores ingleses de
- 10 dar as costas para o futuro e voltar-se para o passado, fazendo dele o seu porvir, terá tantos desdobramentos, que será preciso realizar análises compartmentalizadas, focalizando diversos fatores de natureza
- 15 política, econômica e social. No plano econômico-comercial, já se registram queda acentuada das bolsas de valores, desvalorização da libra, além da insegurança decorrente de dúvidas sobre o
- 20 comportamento não somente do Reino Unido perante o mercado comum europeu, como também de outros agentes econômicos que, por razões estratégicas, se instalaram no país justamente por ser
- 25 membro da UE. Como impactos no plano social, cite-se, apenas a título de ilustração, a possibilidade de que os jovens venham a perder não somente o direito de viver e
- 30 trabalhar em outros 27 países, como também incontáveis oportunidades de estudo e de trabalho. Laços pessoais e familiares que se formaram nas últimas décadas também poderão ser afetados.
- 35 Quais foram as condições que possibilitaram esse desfecho? Ensaia-se diversas explicações: a promessa de aplicar no sistema nacional de saúde os valores

- enviados semanalmente para a UE; o voto
- 40 favorável à saída dado por pessoas de baixa renda, que não teriam se beneficiado da integração; o desprestígio do Primeiro-Ministro David Cameron; o voto dos idosos; o déficit democrático da UE, o
- 45 desejo dos ingleses de recuperar o pleno controle sobre suas políticas e, por fim, e sobretudo, a imigração, essa, sim, entre as demais explicações, talvez seja aquela que, numa escala hierárquica, devesse ocupar
- 50 um dos primeiros lugares. Mas não o primeiro. Intimamente associadas a ela estão questões de identidade cultural e nacional. Esse é o elemento constante, presente em qualquer
- 55 circunstância, independentemente de classe social ou partido político, sendo mesmo anterior e superior a qualquer razão que possa ser apresentada para justificar a saída da Grã-Bretanha do bloco de integração regional.

FONTE: <<http://brasil.estadao.com.br/blogs/direito-e-sociedade/requiem-para-o-reino-unido>>. Acesso em: 18 jul. 2016 (com adaptações).

1. Julgue os itens a seguir em relação às ideias contidas no texto:

I - De acordo com o texto, a saída do Reino Unido pode causar um efeito dominó entre os demais países do bloco.

II - O voto das pessoas de baixa renda pode ter contribuído para que o Reino Unido deixe de ser membro da UE.

III - A imigração, entre as demais explicações, é a principal causa para a saída do Reino Unido da União Europeia.

IV - Questões ligadas à identidade cultural e nacional constituem o fator primeiro para a saída da Grã-Bretanha da União Europeia.



V - Depreende-se do texto que questões de identidade cultural são condicionadas à classe social.

A sequência CORRETA é:

- A. VVFFV
- B. FVVVF
- C. FFVVV
- D. FVVFV
- E. VFFFV

2. Julgue os itens abaixo:

I. Caso o verbo “ensaiar” na frase “Ensaíam-se diversas explicações” (linhas 36-37) fosse substituído pelo verbo “precisar”, teríamos: “Precisa-se de diversas explicações”.

II. O pronome “ela” (linha 52) refere-se a “escala hierárquica” (linha 49).

III. No trecho “o voto favorável à saída dado por pessoas de baixa renda, que não teriam se beneficiado da integração” (linhas 39-42), pode-se excluir a vírgula sem alteração do sentido.

IV. O trecho “Intimamente associadas a ela estão questões de identidade cultural e nacional. Esse é o elemento constante, presente em qualquer circunstância” (linhas 51-55) pode ser substituído, sem qualquer alteração de sentido, por “Intimamente associadas a ela estão questões de identidade cultural e nacional, que constituem o elemento constante, presente em qualquer circunstância”.

V. O pronome “Esse” (linha 53) refere-se a “questões de identidade cultural e nacional” (linhas 52-53).

A sequência CORRETA é:

- A. VFFFV
- B. VFFVV
- C. VVFFV
- D. VFFVF
- E. FFFVV

3. Marque a opção CORRETA:

A. O trecho “a possibilidade de que os jovens venham a perder não somente o direito de viver e trabalhar em outros 27 países [...]” (linhas 27-30) pode ser assim reescrito, mantendo a correção gramatical e o sentido do texto: “a possibilidade de os jovens virem a perder não somente o direito de viver e trabalhar em outros 27 países [...]”

B. No trecho “No plano econômico-comercial” (linha 16), caso se substitua o termo “plano” por “balança”, a concordância nominal correta seria: “Na balança econômica-comercial”.

C. No trecho “Ensaíam-se diversas explicações: a promessa de aplicar [...]” (linhas 36-37), é possível a substituição do sinal de dois pontos por vírgula sem prejuízo da correção gramatical.

D. Com base na leitura do penúltimo parágrafo do texto, entende-se que a promessa de aplicar no sistema nacional de saúde os valores enviados semanalmente para a UE é uma das causas da saída da Grã-Bretanha da União Europeia.

E. O sinal de crase na linha 40 é opcional.

Leia o texto II para responder as questões de 4 a 6.

Texto II

1 A identidade cultural é um sistema de representação das relações entre indivíduos e grupos, que envolve o compartilhamento de patrimônios comuns como a língua, a



5 religião, as artes, o trabalho, os esportes, as festas, entre outros. É um processo dinâmico, de construção continuada, que se alimenta de várias fontes no tempo e no espaço. Como consequência do processo de
10 globalização, as identidades culturais não apresentam hoje contornos nítidos e estão inseridas numa dinâmica cultural fluida e móvel. A globalização é uma nova e intensa configuração do globo, a resultante do novo
15 ciclo de expansão do capitalismo não apenas como modo de produção mas como processo civilizatório de alcance mundial, abrangendo a totalidade do planeta de forma complexa e contraditória. O Estado-nação,
20 símbolo da modernidade, entra em declínio. Como consequência, os mapas culturais já não coincidem com as fronteiras nacionais, fato acelerado pela intensificação das redes de comunicação que atingem os sujeitos de
25 forma direta ou indireta. Grandes conceitos que informavam a construção das identidades culturais, como nação, território, povo, comunidade, entre outros, e que lhe davam substância, perderam vigor em favor
30 de conceitos mais flexíveis, relacionais.

FONTE: <<http://escola.mpu.mp.br/dicionario/tiki-index.php?page=Identidade%20cultural>>. Acesso em: 21 jul. 2016.

4. Marque a opção INCORRETA:

- A. Depreende-se da leitura do texto que o processo de globalização afeta diretamente a questão da identidade cultural.
- B. “Contornos nítidos” (linha 11) é objeto do verbo “apresentam” (linha 11).
- C. De acordo com o texto, a intensificação das redes de comunicação contribui para a perda dos contornos das identidades culturais.

D. O termo “informavam”, na linha 26, poderia ser substituído por “instruíam”.

E. O pronome “lhe” (linha 28) tem por referente “a construção das identidades culturais” (linhas 26-27).

5. Marque a opção CORRETA:

A. O trecho “que envolve o compartilhamento de patrimônios comuns como a língua, a religião, as artes, o trabalho, os esportes, as festas, entre outros” (linhas 3-6) refere-se a “relações entre indivíduos e grupos” (linhas 2-3).

B. “É um processo dinâmico” (linhas 6-7) refere-se a “identidade cultural” (linha 1).

C. Pela leitura do texto, conclui-se que houve mudança nas fronteiras nacionais.

D. O termo “fato” (linha 23) refere-se à afirmação “O Estado-nação, símbolo da modernidade, entra em declínio” (linhas 19-20).

E. De acordo com o texto, os conceitos que contribuem para a construção das identidades culturais, embora tenham perdido vigor, continuam os mesmos.

6. Julgue os itens a seguir quanto à pontuação, marcando a opção CORRETA:

A. A colocação de vírgula após “A identidade cultural” (linha 1) é optativa.

B. Os termos “a língua, a religião, as artes, o trabalho, os esportes, as festas” (linhas 4-6) separam-se por vírgulas por exercerem na oração diferentes funções sintáticas.

C. A vírgula depois de “como consequência” (linha 21) é obrigatória.

D. Sem prejuízo da correção gramatical, seria possível o uso de ponto e vírgula após a palavra “grupos”, conforme segue (linhas 1-6): “A identidade cultural é um sistema de representação



das relações entre indivíduos e grupos; envolve o compartilhamento de patrimônios comuns como a língua, a religião, as artes, o trabalho, os esportes, as festas, entre outros.

E. Seria correto o uso do sinal de dois pontos no seguinte contexto: “Grandes conceitos que informavam a construção das identidades culturais: nação, território, povo, comunidade, entre outros, e que lhe davam substância, perderam vigor em favor de conceitos mais flexíveis, relacionais.

7. Assinale a alternativa INCORRETA:

A. O ar-condicionado precisou ser ligado, haja vista o grande número de alunos presentes.

B. O parecer foi redigido com vistas à aprovação da secretaria.

C. Não cumpriu com o dever assumido, tão pouco justificou sua atitude.

D. Pode-se afirmar, grosso modo, que o lucro da empresa no ano passado foi superior a cinquenta mil dólares.

E. O aluno foi aprovado no concurso para procurador à custa de muito estudo e disciplina.

8. Está CORRETO o emprego do sinal de crase no seguinte caso:

A. O prêmio foi dado à esta menina por sua disciplina e dedicação.

B. Depois de muito estudo, o candidato estava apto à concorrer ao cargo de Procurador.

C. O motor do carro foi adaptado para funcionar à gasolina.

D. No que tange à questão da corrupção, ainda há muito a ser feito no Brasil.

E. Dirijo-me à Vossa Excelência para prestar todas as informações solicitadas.

9. Julgue os itens abaixo quanto à colocação pronominal, assinalando a opção INCORRETA:

A. Encontrem-me na escola amanhã às oito horas.

B. Orientei os alunos para que encontrem-me na escola amanhã às oito horas.

C. Orientei os alunos para que amanhã, às oito horas, me encontrem na escola.

D. Jamais lhe contarei o que realmente aconteceu.

E. Traga-me, por favor, um copo d’água.

10. Marque a opção CORRETA:

A. No silêncio da noite escura, ouviram-se gritos de corujas.

B. Fazem quase quinze anos que o ataque de 11 de setembro derrubou as Torres Gêmeas.

C. Quando o horário encerrou, haviam ainda muitos candidatos fazendo a prova.

D. Existe muitas formas de resolver o problema da seca no Nordeste.

E. As milhares de pessoas que saíram às ruas ficaram felizes com o resultado da manifestação.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS **PEDAGOGIA**

11. A respeito das bases legais da educação nacional, julgue os itens e marque a opção correta:

A. A educação é um direito de todos e dever exclusivo do Estado, a qual será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade.

B. O pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas é um dos princípios previstos no ensino conforme a Constituição Federal.

C. A respeito da forma de organização e do regime de colaboração entre os entes, aos Municípios são incumbidos a atuação prioritária no ensino fundamental e médio.

D. Existe a previsão na Constituição Federal da garantia de educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 6 (seis) anos de idade.

E. A educação infantil tem como finalidade o estímulo da criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.

12. Sobre a legislação aplicada a educação a distância, é correto afirmar:

A. A educação a distância organiza-se segundo metodologia, gestão e avaliação peculiares, para as quais será facultativa a previsão de momentos presenciais para a avaliação de estudantes.

B. Em nenhuma hipótese poderá ser ofertada educação a distância no nível da educação básica.

C. O decreto nº 5.773/06, que dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação de instituições de educação superior e cursos superiores de graduação e sequenciais no sistema federal de ensino, existe a previsão do plano de desenvolvimento institucional, que deverá conter o projeto pedagógico da instituição de educação superior, dentre outros elementos.

D. No processo de educação a distância, a avaliação do desempenho do estudante para fins de promoção, conclusão de estudos e obtenção de diplomas ou certificados dar-se-á mediante cumprimento das atividades programas e a realização de exames a distância.

E. A educação a distância, organizada com abertura e regimes especiais, será oferecida por instituições especificamente credenciadas pelos Estados e Municípios.

13. Assinale a alternativa correta a respeito dos tipos de avaliação:

A. A avaliação diagnóstica diz respeito à verificação da aprendizagem. Ela consiste na aferição do aprendizado do aluno por meio de provas, testes ou simulados.

B. A avaliação classificatória, realizada no início do processo educativo, tem como proposta a medição daquilo que o aluno já traz de sua vivência a respeito do conhecimento ensinado em sala de aula.

C. A avaliação formativa tem como objetivo interpretar, entender e promover ações que ajudem o aluno a avançar seu desenvolvimento em suas aprendizagens.

D. A avaliação mediadora transmite, verifica e registra o rendimento do educando, sendo complementar a avaliação classificatória.

E. A avaliação de aprendizagem discente não necessariamente está relacionada com o planejamento educacional do docente em sala de aula.

14. Julgue os itens e assinale a alternativa incorreta:

A. Na educação corporativa, o treinamento consiste no processo de mudança a curto prazo de aprendizagem relacionado ao cargo no qual o ocupante se encontra na organização.

B. O desenvolvimento é o processo de crescimento do indivíduo e visa explorar o seu potencial de aprendizagem para atingir outras ocupações com as atribuições devidas.



C. A Andragogia é o termo popularizado por Malcon Knowles no qual o autor apresenta o conceito como a arte e a ciência de orientar os adultos a aprender.

D. Existe no campo teórico da educação corporativa 2 vertentes sobre a aprendizagem individual: a behaviorista e cognitivista. A behaviorista, mais ampla que a cognitivista, procura explicar fenômenos mais complexos, como a aprendizagem de conceitos e a solução de problemas. A cognitivista tem como foco principal o comportamento, considerado passível de ser observado e mensurado.

E. Cinco vias possíveis podem ser utilizadas para a aprendizagem organizacional: resolução sistemática de problemas, experimentação, experiência passada, circulação de conhecimento e experiências realizadas por outras organizações.

15. A avaliação de reação realizada pelos discentes após a finalização de um treinamento consiste:

A. na auto-avaliação feita acerca dos efeitos mediatos produzidos pelo treinamento em seus níveis de desempenho, motivação, auto-confiança e abertura a mudanças nos processos de trabalho.

B. no grau de assimilação dos conteúdos ensinados no treinamento, medido em termos de escores obtidos pelo participante em testes ou provas aplicadas pelo docente no final do curso.

C. no nível de satisfação com a programação, o apoio ao desenvolvimento do curso, a aplicabilidade, a utilidade e os resultados do treinamento.

D. na avaliação da comunidade externa e da sociedade sobre os resultados organizacionais a partir de seu planejamento estratégico.

E. no conjunto de variáveis-critério envolvendo reações, aprendizagem, desempenho no cargo e resultados (mudança organizacional e valor final).

16. Assinale a alternativa correta sobre os autores e suas respectivas teorias nos itens abaixo:

A. Jean Piaget contribuiu no processo educacional pela ideia de aprendizagem a partir da assimilação e acomodação, a qual aquela consiste no processo cognitivo que uma pessoa integra (classifica) um novo dado perceptual, motor ou conceitual às estruturas cognitivas prévias, enquanto a acomodação é toda modificação dos esquemas de assimilação sob a influência de situações exteriores (meio) ao quais se aplicam.

B. Skinner foi um dos precursores do behaviorismo que entendia o sujeito composto de ferramentas cognitivas às quais eram desenvolvidas no processo de ensino-aprendizagem.

C. Paulo Freire foi um dos educadores brasileiros que desenvolveu teorias e processo de ensino-aprendizagem voltados para o ensino de crianças.

D. Howard Gardner deu sua contribuição a partir da sua ideia da inteligência única, a qual o indivíduo desenvolvia sua inteligência lógica pela alta capacidade de memória e talento para lidar com matemática e lógica em geral.

E. Henri Wallon, psicólogo e filósofo francês, entendia que em sala de aula os professores deveriam se ater aos processos cognitivos das crianças, desconsiderando assim o corpo e as suas emoções.

17. Assinale a alternativa correta a respeito do projeto político-pedagógico:

A. Os seguintes princípios são norteadores para a construção do projeto político-pedagógico: I) igualdade de condições para acesso e permanência na escola; II) qualidade; III) gestão centralizada; IV) liberdade; V) valorização do magistério.

B. A construção do projeto político-pedagógico de uma instituição escolar deve ser feita pela diretoria, professores e funcionários da instituição, não tendo a participação da comunidade escolar.

C. No sentido epistemológico, o termo projeto vem



do latim *projectu*, participípio passado do verbo *projicere*, que significa lançar para diante, ou seja, diz respeito ao que temos a intenção de fazer, de realizar.

D. O projeto político-pedagógico é uma mera formalização que a escola deve realizar para atender às exigências legais do Ministério da Educação (MEC).

E. O projeto político-pedagógico considera apenas a dimensão pedagógica de uma instituição, não tendo relação as dimensões administrativa e financeira.

18. A Avaliação de Necessidades de Treinamento (ANT), ou Levantamento de Necessidades de Treinamento (LNT), é um processo que pesquisa e elenca as atividades de capacitação necessárias para a manutenção e desenvolvimento de uma organização. **Assinale a alternativa que traz a sequência correta** de um processo macro do sistema e tecnologia de Treinamento, Desenvolvimento e Educação (TD&E):

A. Avaliação de Efeitos com Programas de TD&E; Planejamento dos Programas e Ações de TD&E; Levantamento de Necessidades de Treinamento.

B. Planejamento dos programas e ações de TD&E; Levantamento de Necessidades de Treinamento; Avaliação de efeitos com programas de TD&E.

C. Planejamento dos programas e ações de TD&E; Avaliação de Efeitos com Programas de TD&E; Levantamento de Necessidades de Treinamento.

D. Levantamento de Necessidades de Treinamento; Planejamento dos Programas e Ações de TD&E; Avaliação de Efeitos com Programas de TD&E.

E. Avaliação de Efeitos com Programas de TD&E; Levantamento de Necessidades de Treinamento; Planejamento dos Programas e ações de TD&E.

19. A experiência com EaD, independente da concepção de educação adotada e das ferramentas didáticas utilizadas, tem demonstrado que o sistema tutorial é indispensável ao desenvolvimento de aulas a distância. Nesse processo, cabe ao tutor acompanhar as atividades discentes, motivar a aprendizagem, orientar e proporcionar ao aluno condições de uma aprendizagem autônoma. Dessa forma, assinale a alternativa que não condiz com o perfil de um profissional de educação no ensino a distância:

A. Apropriar-se de técnicas novas de elaboração do material didático impresso e do produzido por meios eletrônicos.

B. Dominar técnicas e instrumentos de avaliação, trabalhando em ambientes diversos daqueles já existentes no sistema presencial de educação.

C. Ter habilidades de investigação.

D. Utilizar técnicas variadas de investigação e propor esquemas mentais para criar uma nova cultura, indagadora e plena em procedimentos de criatividade.

E. Lidar e atuar no processo de ensino-aprendizagem de forma única, independente do perfil de seus alunos.

20. Marque a alternativa que indica de forma correta a correlação entre as colunas:

I – Aprendizagem cultural

II – Aprendizagem com o líder

III – Aprendizagem prática/ativa

IV – Aprendizagem sistêmica

V – Benchmarking

1 – Observar outras empresas e buscar suas boas práticas aplicadas para aplicar na organização.

2 – Aquisição de conhecimentos por meio da prática efetiva das tarefas e do seu desenvolvimento contínuo.

3 – Entendimento ampliado de toda empresa e seus



processos para oferecer soluções não apenas na unidade administrativa envolvida, mas para a organização como um todo.

4 – Apreendida por meio da cultura organizacional, da missão e dos valores seguidos pela organização.

5 – Realizada por meio das lideranças, de seus exemplos e conhecimentos compartilhados com os seus liderados.

A. I-1; II-2; III-3; IV-4; V-5.

B. V-1; IV-2; III-3; II-4; I-5.

C. V-1; III-2; IV-3; I-4; II-5.

D. V-1; III-2; IV-3; II-4; I-5.

E. V-1; IV-2; III-3; I-4; II-5.